

客家委員會
客語結合十二年國教校訂課程成果發表會
【成果彙報】

學校名稱	新北市永和區永和國民小學		
校長姓名	曾燕春	聯絡電話	02-2921-4615 轉 100
承辦人	職稱：教務主任	聯絡電話	02-2921-4615 轉 200
	姓名：歐陽岷	email	ouping2002@apps.ntpc.edu.tw
學校地址	新北市永和區秀朗路 1 段 120 號		
學校網址	http://www.yhes.ntpc.edu.tw/		
影片網址	https://youtu.be/7wXGpa3t--Q		
補助金額	新臺幣：400,000 元		
校訂課程方案名稱	永和愛玩客-神奇魔豆		
校訂課程方案架構圖	課程總體架構圖 永和國民小學學校本位課程總體架構 學校願景 在地文化 核心素養 學校願景:智慧、創新、民主、快樂 課程願景 (學生圖像) 課程目標 課程主軸 課程內涵 觀照三生 生存能力、生活態度、生命價值 神奇魔豆 部定課程 校訂課程 *語文領域 *數學領域 *社會領域 *自然科學領域 *藝文領域 *綜合活動領域 *健康與體育領域 *生活領域 國際文化 (1-6) 英轉 魔豆上學趣 (1) 魔豆綠手指 (2) 魔豆好鄰居 (3) 魔豆愛家族 (4) 魔豆遊學趣 (5) 魔豆展翅飛 (6) 數位學習 (3-6) 資轉 本校以「神奇魔豆」為主題意象，秉持校長辦校理念「觀照三生」為目標以培養學生生存能力、陶融生活態度，提純生命價值的核心概念與思維。校訂課程結合在地文化，一年級課程設計由從認識自己、校園為出發，二年級學習營造校園好環境，至中年級關懷家庭、走入社區，關心瓦礫溝生態，最後至高年級能運用社區資源、走訪在地之宗教博物館、楊三郎美術館，並能學習做好生涯規畫。課程設計，由淺到深，循著這個主題進行擴散性思考的課程與教學。希冀在師長悉心照顧下，能發掘孩子潛能，讓孩子展現生命個體的獨特性與多樣性。		

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

本校是永和區歷史最悠久的學校，創立於民國十一年（日本大正十一年）四月一日，校址位於新北市永和區秀朗路一段 120 號，也是永和區百年老校，校舍雖位處都會區，但校地幅員廣大約 3.75 公頃，校園內自然資源豐富，植物種類眾多，綠意盎然，也有許多與歷屆孩子們共同成長的老樹，校訂課程從認識校園出發，結合社區資源，極力落實在地文化，培養孩子愛鄉愛校的情感。

本課程設計由一年級老師偕同客語老師組成共備社群，在討論分享、激盪中研發。從孩子的一句「有人在樹上畫畫」，開啟了師生的一場護樹旅程。「魔豆生態行」以校園植物為主題，探究實作為方法，發展環境教育、生命教育、家庭教育(配合五月節慶)美感教育議題的主軸，也藉由認識校園中的植物與客家文化做連結，透過實作體驗，提升學生學習興趣，培養環境、美感素養，在步入百年校慶之際，讓孩子認同校園，愛護校園，珍愛永和。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）

1. 學生屬於非客語重點發展區，且位處都會學區，學生在家裡主要使用語言均為中文最多，閩南語其次，客語又次之。五個班級中學生數共有 128 人，選修客語的人數僅有 4 人，比例為 3%。學生及家長雖普遍不具客語聽、說能力，但對於多元文化探索興趣濃厚，因此不排斥多語言的學習。且經由一年級上下學期客語結合校訂課程多元活潑的課程安排，學生習得簡易客語詞彙、句型聽及說的能力，未來升上二年級選修客語的人數已由人提升至 24 人，可見得學生逐漸培養認同鄉土、喜愛客家文化的情意。

2. 本主題單元學習對象為一年級學生，一年級學生初入校園，學習重點在於生活體驗、認識環境、探索校園。大部分的學生都希望在愉快、有趣、富變化的活動式課程情境中學習。單元設計上，緊扣學生的生活經驗——生命的起源，亦結合部定課程一年級下學期生活領域「第二單元校園中的大樹小花」跨域主題式學習。學生學習喜歡「探索及發現」，課程設計先從對校園環境有感出發，設計學生感興趣的遊戲、唸謠唱跳，將客語學習沉浸式的融入，針對五月節慶(母親節、永和 99 周年校慶運動會)，引導學生藉由卡片實作表達內心感謝之意，並宣導愛護校樹，由狹義的母愛，擴展至廣義的對校園環境、鄉土地認同與疼惜及地球大地之母敬天愛地的情操。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	學習內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。	<u>探索問題</u> ：藉由校園環境踏查，了解校園植物種類。 <u>體驗與實踐</u> ：在校園中撿拾掉落的花、草、樹葉，製作押花創作的素材。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 <u>語文素養</u> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 <u>符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<u>語文素養</u> ：學習用客語詞彙及句型表達植物的部位、名稱及客家唸謠。

			符號知能：用押花技巧、拼貼鋪排等符號知能設計母親節卡片。 人際溝通：練習上台分享植物圖鑑、押花卡片的設計理念與發表投入、尊重聆聽的禮節。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝術創作：將壓製好的花、草、樹葉，經由拼貼創作完成獨特作品。 多元感官：在校園植物下、自然環境中，進行各類啟發五感教學的活動。 美感體驗：在校園環境中進行教學活動，感知生活環境變化，欣賞大自然的美。
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	本土：藉由校園植物(榕樹伯公、茄苳樹)課程設計，介紹永和國小在地文化與客家文化的連結。 多元性：透過靈活、有趣的客語活動式教學，培養學生包容、悅納客家文化多元性。

(四)重要教學策略與評量的說明

1. 情境式的教學：藉由認識校園中的植物與客家文化做連結，透過實作體驗，提升學生學習興趣，培養環境、美感素養，進而認同校園，愛護校園，珍愛永和與認識多元客家文化。
2. 沉浸式教學法：將學生帶至校園自然環境中，實地觀察校園植物，課程進行中又有客語老師立即講解說明校園植物(榕樹、茄苳樹)與客家文化的連結並用客家歌謠、遊戲活動學習、唸謠、音樂融入，讓學生在客語情境中進行五感體驗學習，輕鬆又有趣。
3. 實施多元評量：針對教學內容，設計聆聽、說話、態度等評量基準與規準，藉由同儕互評、實作體驗、活動參與的方式進行多元評量。

客家委員會

客語結合十二年國教校訂課程成果活動照片以及說明



說明：認識校園植物



說明：察顏觀色~我是植物圖鑑專家



說明：利用優秀作品，說明如何構圖拼畫



說明：發揮創意做押花拼畫



說明：骰子對對碰，看誰先答對



說明：利用押花卡祝永和國小生日快樂



說明：不爬樹、不摘花，我是校樹守護專家



說明：靚靚个樹仔，學校盡生趣。

109 學年客語結合十二年國教校訂課程優良課程教學方案設計

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

1. 課程的發想

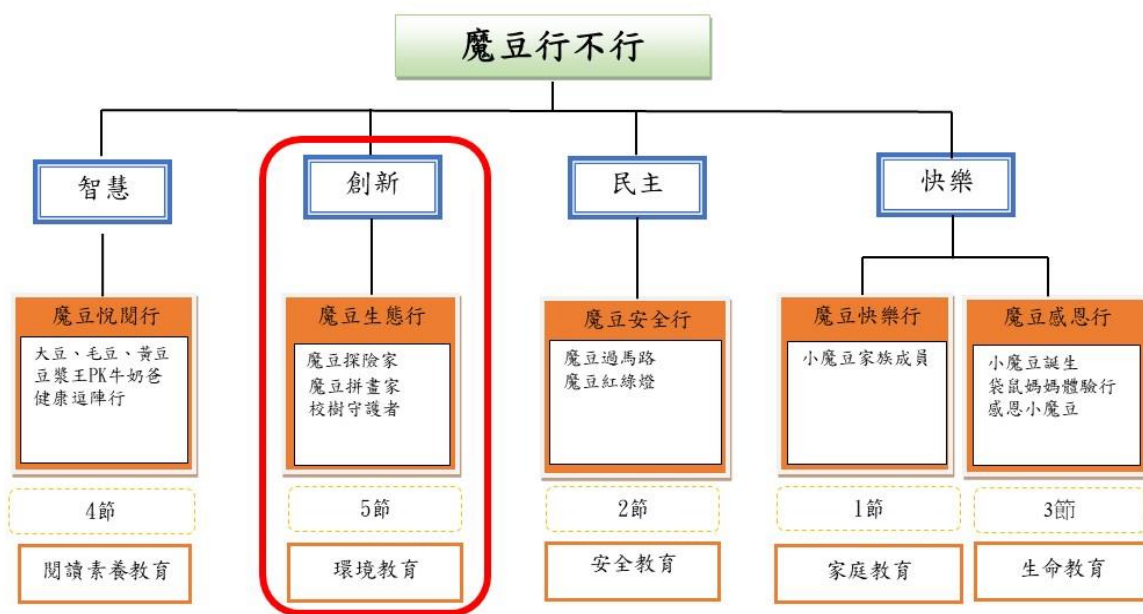
本校是永和區歷史最悠久的學校，創立於民國十一年（日本大正十一年）四月一日，校址位於新北市永和區秀朗路一段 120 號，也是永和區百年老校，校舍雖位處都會區，但校地幅員廣大約 3.75 公頃，校園內自然資源豐富，植物種類眾多，綠意盎然，也有許多與歷屆孩子們共同成長的老樹，校訂課程從認識校園出發，結合社區資源，極力落實在地文化，培養孩子愛鄉愛校的情感。

本課程設計由一年級老師偕同客語老師組成共備社群，利用每二周的社群共備時間，共同討論分享、激盪研發。從孩子的一句「有人在樹上畫畫」，開啟了師生的一場護樹旅程。「魔豆生態行」以校園植物為主題，探究實作為方法，發展環境教育、生命教育、家庭教育(配合五月節慶)美感教育議題的主軸，也藉由認識校園中的植物與客家文化做連結，透過實作體驗，提升學生學習興趣，培養環境、美感素養，在步入百年校慶之際，讓孩子認同校園，愛護校園，珍愛永和。

2. 與校訂課程的連結：

永和國小一年級客語結合12年國校校訂課程

永和願景：智慧、創新、民主、快樂



(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

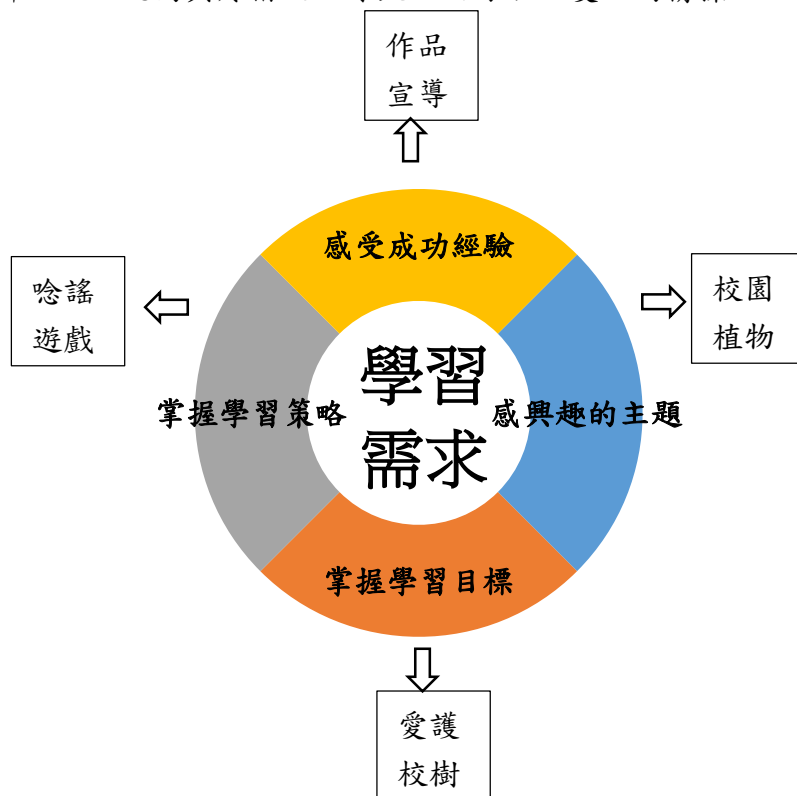
1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：本主題單元學習對象為一年級學生，一年級學生初入校園，學習重點在於生活體驗、認識環境、探索校園。此時期的兒童，經由老師適當的引導及帶領，藉由實際動手操作，能將所學(押花技巧)延伸應用在日常生活之中(卡片製作)，促進想像力、創造力的展現，課程實施時間也適逢母親節及校慶運動會節慶月份，也藉由本單元課程引

導實施，兒童學習生命教育中人與人相互感恩、家庭教育中表達感謝母愛的美好品格，也逐漸習得尊重環境，保護且善用校園資源。

(2) 語言特質：本校學生屬於非客語重點發展區，且位處都會學區，學生在家裡主要使用語言均為中文最多，閩南語其次，客語又次之。五個班級中學生數共有 128 人，選修客語的人數僅有 4 人，比例為 3%。學生及家長雖普遍不具客語聽、說能力，但對於多元文化探索興趣濃厚，因此不排斥多語言的學習。且經由一年級上下學期客語結合校訂課程多元活潑的課程安排，學生習得簡易客語詞彙、句型聽及說的能力，未來升上二年級選修客語的人數已由人提升至 24 人，可見得學生逐漸培養認同鄉土、喜愛客家文化的情意。

2. 學生學習需求：學生的各種學習風格及需求影響學習成效，大部分的學生都希望在愉快、有趣、富變化的活動式課程情境中學習。本主題單元設計緊扣學生的生活經驗——生命的起源，亦結合部定課程一年級下學期生活領域「第二單元校園中的大樹小花」跨域主題式學習。學生學習喜歡「探索及發現」，課程設計先從對校園環境有感出發，設計學生感興趣的遊戲、唸謠唱跳，將客語學習沉浸式的融入，針對五月節慶(母親節、永和 99 周年校慶運動會)，引導學生藉由卡片實作表達內心感謝之意，並宣導愛護校樹，由狹義的母愛，擴展至廣義的對校園環境、鄉土地認同與疼惜及地球大地之母敬天愛地的情操。



(三)核心素養的展現

總綱核心 素養面向	總綱核心 素養項目	核心素養具體內涵	學習內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。	探索問題： 藉由校園環境踏查，了解校園植物種類。 體驗與實踐： 在校園中撿拾掉落的花、草、樹葉，製作押花創作的素材。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 <u>語文素養</u> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 <u>符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與 <u>人際溝通</u> 。	語文素養： 學習用客語詞彙及句型表達植物的部位、名稱及客家唸謠。 符號知能： 用押花技巧、拼貼鋪排等符號知能設計母親節卡片。 人際溝通： 練習上台分享植物圖鑑、押花卡片的設計理念與發表投入、尊重聆聽的禮節。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備 <u>藝術創作</u> 與欣賞的基本素養，促進 <u>多元感官</u> 的發展，培養生活環境中的 <u>美感體驗</u> 。	藝術創作： 將壓製好的花、草、樹葉，經由拼貼創作完成獨特作品。 多元感官： 在校園植物下、自然環境中，進行各類啟發五感教學的活動。 美感體驗： 在校園環境中進行教學活動，感知生活環境變化，欣賞大自然的美。
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心 <u>本土</u> 與國際事務的素養，並認識與包容文化的 <u>多元性</u> 。	本土： 藉由校園植物(榕樹伯公、茄苳樹)課程設計，介紹永和國小在地文化與客家文化的連結。 多元性： 透過靈活、有趣的客語活動式教學，培養學生包容、悅納客家文化多元性。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

主題單元：魔豆生態行

	課程內容	核心素養	學習表現	學習內容	學習評量
活動一： 魔豆探險家	魔豆探險家	E-A2 E-B1 E-B3 E-C3	客家語文 1-I-1 能認識日常生活的客家語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	客家語文 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	聽力評量：能聽懂「走走走」的客語唸謠。 口頭評量：能用客語說出花、草、樹仔、樹葉。 實作評量：能用拼貼描畫的方式完成植物圖鑑。
活動二： 魔豆拼畫家	魔豆押花趣	E-B1 E-B3 E-C3	客家語文 1-I-1 能認識日常生活的客家語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	客家語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生	聽力評量：能聽懂各種植物的客語詞彙。 口頭評量：能用客語說出能聽懂花、草、樹仔、樹葉。 實作評量：能完成押花作品。

			現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	活。 Be- I -2 生活空間與景物。 <u>生活課程</u> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
活動二：魔豆拼畫家	魔豆創意客	E-B1 E-B3 E-C3	<u>客家語文</u> 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 <u>生活課程</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	<u>客家語文</u> Ad- I -1 客家語淺易短文。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <u>生活課程</u> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	聽力評量：「樟樹」、「榕樹」、「茄冬」、「芒果樹」。 實作評量：能使用花草葉用拼貼的方式完成母親節卡片。 口頭評量：能用客語說出花、草、樹仔、樹葉。
	茄冬樹下盡生趣	E-B1 E-C3	<u>客家語文</u> 1-I-1 能認識日常生活的客家語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	<u>客家語文</u> Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	口頭評量：能用客語說出這係靚靚个花、草… 聽力評量：能聽懂客語詞彙唱歌盡生趣及相關遊戲

活動三：校樹守護者			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 <u>生活課程</u> 5-I-1 覺知生活人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <u>生活課程</u> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	規則 口頭評量：能用客語唱出客語唸謠
	愛樹宣言	E-B1 E-C3	<u>客家語文</u> 1-I-1 能認識日常生活的客家語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 <u>生活課程</u> 5-I-1 覺知生活人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<u>客家語文</u> Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <u>生活課程</u> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	實作評量：能完成闖關活動 實作評量：能完成校樹伯公的信

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

1. 議題融入：藉由帶領學生了解校園植物及「環境教育」議題的討論，將環境與「家庭教育」議題(母愛)裡有關生命的起源、動植物與大自然間的緊密連結，培養學生主動關懷周遭環境及珍愛生命的「生命教育」議題意涵。亦將校園植物中與客家文化教育相結合的物種加以介紹，通過百年校樹讓學生更了解客家族群的精神。

(六)重要教學策略與評量的說明：

1. 情境式的教學：藉由認識校園中的植物與客家文化做連結，透過實作體驗，提升學生學習興趣，培養環境、美感素養，進而認同校園，愛護校園，珍愛永和與認識多元客家文化。
2. 沉浸式教學法：將學生帶至校園自然環境中，實地觀察校園植物，課程進行中又有客語老師立即講解說明校園植物(榕樹、茄苳樹)與客家文化的連結並用客家歌謠、遊戲活動學習、唸謠、

音樂融入，讓學生在客語情境中進行五感體驗學習，輕鬆又有趣。

3. 實施多元評量：針對教學內容，設計聆聽、說話、態度等評量基準與規準，藉由同儕互評、實作體驗、活動參與的方式進行多元評量。

二、單元架構：

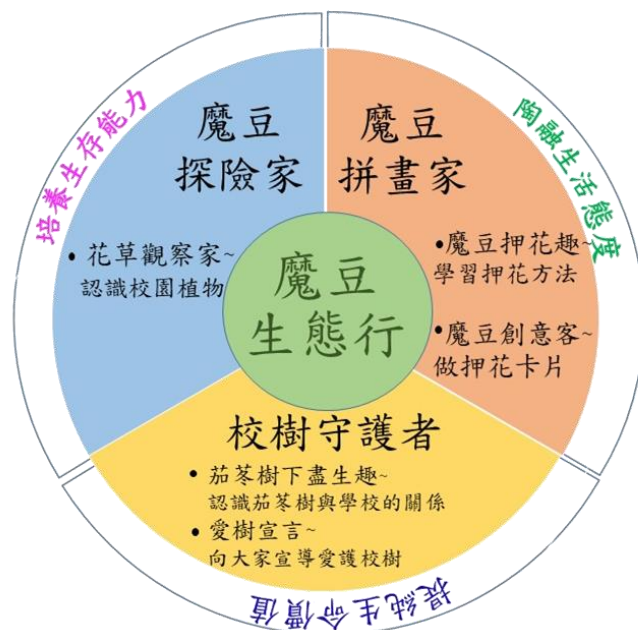
(一)課程進度

109學年度下學期永和國小客語結合校訂課程一年級課程進度表 110.1.6訂					
日期	單元名稱	課程主題	節數	課程概要	客語詞彙
110.03.3(三)	魔豆安全行	魔豆紅綠燈	1	老師展示紅綠燈的照片，接著播放影片〈Poli 安全小將—如何安全過馬路〉，討論分享並配合「紅綠燈」的圖片進行客語詞彙及句型。	客語詞彙：青紅燈、青燈、黃燈、紅燈 客語句型： _____愛細義喔！
110.03.10(三)		魔豆過馬路	1	複習「安全過馬路三步驟」，接著教師播放影片〈107年兒童交通安全宣導短片-安全過馬路篇〉討論分享，客語老師教授〈行路愛細義〉音樂。	客語詞彙：擎手、手機仔、過馬路、安全 客語句型： _____愛注意
110.03.17(三)	魔豆快樂行	小魔豆家族成員	1	老師播放〈甜蜜的家庭〉，提問：「歌曲內容家庭成員的人數是幾個人？」接著中師、客師共同偕同、示範及解說家庭樹狀圖親屬稱謂的說法及與客字寫法。	客語詞彙：屋下、阿哥、阿姐、老弟、老妹、吾 客語句型： 吾屋下有_____
110.03.24(三) 110.03.31(三) 110.04.07(三) 110.04.14(三) 110.04.21(三)	魔豆生態行	魔豆探險家	1	老師帶學生尋訪校園植物。接著引領學生將已蒐集好的植物進行分類，在圖畫紙上畫下其外型、顏色、大小。客語融入課堂—指導學生使用客語詞彙花草和樹仔及靚靚个客語句型。	客語詞彙：花、草、樹仔、樹葉仔 客語句型：這條_____
		魔豆拼畫家	2	①複習上週客語字彙，並利用大風吹活動，練習客語字彙與句型。播放押花製作的教學影片，讓學生了解如何製作簡易的押花。 ②老師跟學生說明如何實際進行押花拼貼，學生將作品裝入夾鏈袋中，保存作品，並進行分享與欣賞。教學過程中複習上週客語詞彙與句型。	客語詞彙：靚靚个、學校 客語句型：學校有靚靚个_____
		校樹守護者	2	①老師教導學生客語念謠：「靚靚个樹仔，靚靚个花草，靚靚个學校，學校盡生趣。」並引導學生完成愛樹宣言。 ②分享愛樹宣言活動心得，並能完成闖關任務。	「靚靚个樹仔，靚靚个花草，靚靚个學校，學校盡生趣。」
110.04.28(三)	魔豆感恩行	小魔豆誕生	1	教師利用圖片提問青蛙和蝴蝶貓狗小時候和長大後的變化及學生是否知道自己的出生方式、出生地，依據「寶貝的出生紀錄」單，分享彼此的成長紀錄。各組選出身高最高的學生上台發表，搭配課程進行客語詞彙：做生日、相片、恁仔細及句型_____生日快樂！	客語詞彙：做生日、相片、恁仔細 客語句型：_____生日快樂！

109學年度下學期永和國小客語結合校訂課程一年級課程進度表 110.1.6訂

日期	單元名稱	課程主題	節數	課程概要	客語詞彙
110.05.05(三)	魔豆感恩行	小魔豆的袋鼠媽媽體驗	1	教師提問:整天將球放在肚子前面且帶球生活 10 個月的感覺如何?指導學生進行懷孕體驗:進行彎腰撿拾地上的物品、穿鞋子、掃地等活動。體驗完讓學生分享自己的感覺和心得。配合課程進行客語詞彙及句型融入教學。體驗後學生書寫活動回饋單,並將回饋單黏貼在聯絡簿中。	客語詞彙:輕、重、書包 客語句型:吾 <u>書包</u> 當 <u>重</u>
110.05.12(三)		感恩的小魔豆	1	教師提問媽媽懷孕時除了肚子很大之外,身體還有哪些變化?引導學生思考:每年生日有沒有想到要準備一份禮物感謝父母對自己的關懷與照顧?教導學生感恩父母的付出且繪製感恩卡並將卡片帶回家送給父母。配合課程進行客語詞彙及句型融入教學。	客語詞彙:感謝、承蒙、阿爸、阿姆 客語句型:_____感謝_____
110.05.19(三)	魔豆悅閱行 閱讀趣	《大豆、毛豆、黃豆》	1	教師播放〈大豆毛豆黃豆〉影片,教唱大豆毛豆黃豆三兄弟~愛唱歌,接著分發下小包裝的黑豆、毛豆、黃豆,讓學生觀察其外觀、顏色和大小及品嚐味道。請學生分享自己曾看過或吃過哪些黃豆製品及吃起來的感覺。配合課程進行客語詞彙及句型融入教學。	客語詞彙:黃豆、好、味緒、食个 客語句型:黃豆好味緒
110.05.26(三)		《豆漿王牛奶爸》	2	①教師請學生發表最近吃的早餐食物。播放〈豆漿王 PK 牛奶爸〉進行繪本導讀並引導欣賞繪本中的插圖。教師提問:牛奶、豆漿雖然外觀都是白色的,但是它們的來源、口感及營養成份並不相同。配合課程進行客語詞彙及句型融入教學。老師發下 16k 圖畫紙,請學生設計一份早餐菜單。 ②教師檢視學生畫好的早餐菜單,老師揭示牛乳、豆乳小圖卡,請學生說出喜歡吃的早餐品項並進行消費高手~學生以紙硬幣依順序用客語說出想喝的飲品、模擬付錢購買,再將小圖卡帶回、貼在自己先前畫好的早餐食物圖樣上。接著進行豆漿牛奶大pk(統計熱銷品、加總販賣金額,清點圖卡剩下多少瓶、反推回售出的數量)配合課程進行客語詞彙及句型融入。	客語詞彙:豆乳、牛乳、朝晨頭 客語句型:_____朝晨頭食_____
110.06.02(三)		健康豆陣食	1	教師播放影片〈豆類加工品是怎麼誕生的?食在好棒棒專題〉請學生發表有哪些種類的豆製品?接著進行豆製品—豆干、豆漿品嚐會(請注意衛生,落實防疫步驟)配合課程進行客語詞彙及句型融入教學。	客語詞彙:甜、鹹、辣 客語句型:這食起來_____
110.06.09(三)		闖關評量 (客語總檢核)	1	利用本學期學習到的所有客語詞彙、句型,設計 5-7 個關卡,由客語教師擔任關主,五個班級導師帶領各班學生進行闖關評量,檢核客語學習成效。	

(二)單元架構



三、表現任務：

百年好「和」~給校樹的祝福：

永和國小有好多老校樹，在學校要邁入百年之際，這些老校樹也陪著莘莘學子走過百個年頭，為培養學生愛護校樹、察覺自然之美，請完成給校樹的祝福，任務如下：

1. 請小朋友利用書信格式，寫一張祝福小卡給百年校樹。
2. 請用客語對校樹說一句祝福。
3. 用客語向五個人宣導護樹。

四、活動設計

領域/科目	彈性學習課程	設計者	永和國小一年級客語共備社群
實施年級	一年級	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	魔豆生態行		
設計依據			
學習重點	學習表現	客家語文 1-I-1 能認識日常生活的客家語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	核心素養 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 ● 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

		能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 ● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 ● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B3 藝術涵養與美感素養 ● 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 ● 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	客家語文 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Bb- I -2 招呼用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
議題融入	議題/學習主題	環境教育	
	實質內涵	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

與其他領域/科目的連結	語文、生活
教材來源	自編教材
學習目標	
1. 能 <u>聽懂</u> 有關校園植物的客語詞彙。 2. 能用客語 <u>說明</u> 校園植物的詞彙與句型。 3. 能用感官 <u>觀察、辨認</u> 校園中的植物，並畫出植物的外觀。 4. 能 <u>探索</u> 校園並 <u>運用</u> 校園花草學習押花技巧。 5. 能運用押花技巧 <u>完成</u> 一張母親節卡片及祝福卡。。 6. 能 <u>表達</u> 母親節對親人的愛與感謝。 7. 能 <u>完成</u> 守護校樹宣導，並以客家語 <u>宣導</u> 愛護校樹。	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
活動一：魔豆探險家(1 節) 壹、花草觀察家： ◎課前準備:搭配生活課程第三單元「大樹小花」，老師帶領學生到校園各處觀察植物，並蒐集掉落在地上的花、草、樹葉等…。 一、引起動機：(8 分鐘) (一)榕樹伯公樹下玩「剪刀石頭布猜拳遊戲」 (二)帶學生到老榕樹下，老師以客語帶領學生進行「剪刀石頭布猜拳遊戲」，複習第一單元「魔豆紅綠燈」中「走走走」唸謠。 (三)遊戲完後，華語師與客語師互相協同，華語師介紹「榕樹」的各項生態，客語師教授榕樹的客語說法並說明榕樹伯公對客家人的意義(象徵客家人崇敬、敬畏溫暖的守護神)，並引出學生觀察與認識校園植物的興趣。 二、發展活動：(27 分鐘) (一)校園植物介紹：	◎聽力評量：能聽懂「走走走」的客語唸謠。 A：能聽懂「走走走」客語唸謠及相關遊戲規則。 B：能聽懂「走走走」客語唸謠。 C：能大致聽懂「走走走」客語唸謠。 D：僅能有限的聽懂少數客語詞彙。 E：未達 D 級	遊戲時叮嚀孩子注意安全

1. 介紹校園植物，並讓學生撿拾落花落葉，帶回教室。

2. 老師介紹常見校園植物。

(1)老師提問:校園中哪裡可以看見花、草、樹、葉呢?

學生自由發表。

(2)老師引領學生將已蒐集好的花、草、樹、樹葉等植物

進行分類。並請客語老師教導客語詞彙。

(二)「來一客」：

- ### 1. 客語老師指導學生學習各種植物的客語語詞

- ## 2. 客語詞彙：花、草、樹仔、樹葉仔

二、客語句型：這係。

(延伸學習：複習上學期學過的客語詞彙——紅黃青色、大小)

這係大大的樹仔。這係紅紅色的花。這係青色的草。

(三)「字卡拍拍樂」

1. 老師將客語詞彙字卡反貼在黑板上，先由客語師念出

靚靚个花、草、樹仔、樹葉仔詞彙，學生複誦。

2. 學生分組依序上台，老師先出題，由學生搶答拍出正確

詞彙字卡。

3. 接下來再由答對的學生為其他人出題，讓其他組員練

習辨認詞彙字卡並用客語嘗試表達。

(四)「骰子大 pk」

三、學生丟兩個骰子(一個是顏色練習、另一個是字彙練習)依丟到

的圖片，練習句型：

這係色靚靚个。

(五) 「察顏觀色」：

請學生觀察植物的外型、顏色、大小，並將花草葉的外

觀貼、畫在圖畫紙，製作一份自己的植物圖鑑。

◎口頭評量：能用客語說出花、草、樹仔、樹葉。

A: 能以正確的客語發音、完整的語句來說出植物名稱。

B: 能以大致正確的客語發音、尚完整的語句來說出植物名稱。

C:能以部分正確的客語發音來說出植物名稱。

D: 僅能有限的說出單字。

E: 未達 D 級

◎口頭評量：能用客語回答問題。

A: 能以正確的客語發音、完整的語句來說出這係 句子

B: 能以大致正確的客語發音、尚完整的語句來說出這係_____的句子。

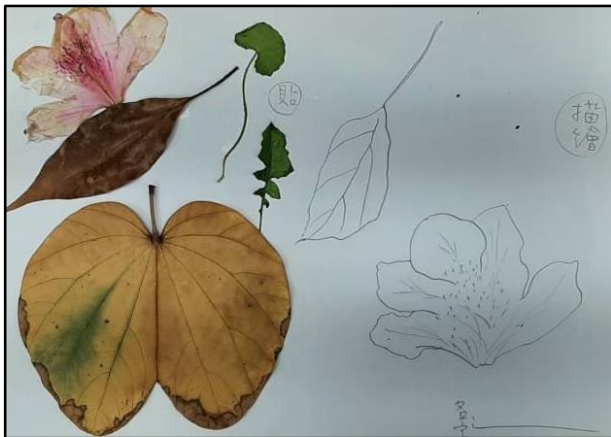
C:能以部分正確的客語發音來說出這係____的句子。

D: 僅能有限的說出單字。

E: 未達 D 級

分類方式可依「種類、顏色、大小」

叮 嚀 孩
子 注 意
上 台 搶
答 安 全



三、總結活動：(5 分鐘)

(一)學生上台展示植物圖鑑，並以客語詞彙介紹其作品(這係花。這係樹葉仔。)

(二)欣賞他人的作品，並給予回饋。

(三)教師統整：每個人都要維護校園中的花、草和樹木，我們才會有靚靚个學校。

～第一節結束～

活動二：魔豆拼畫家(2 節)

壹：魔豆押花趣

一、引起動機：(5 分鐘)

由客語師複習花、草、樹仔、樹葉仔的客語詞彙說法。

二、發展活動：(27 分鐘)

(一)「來一客」：

1. 客語詞彙：花、草、樹、樹葉、靚靚个
2. 客語句型：學校有靚靚个_____

(二)「花草扭扭舞」

1. 老師念學校有(靚靚个)_____，拿字卡的學生聽到自己拿的字卡，就舉牌扭扭腰。
2. 換學生出題，練習學校有_____，再增加句子長度，練習學校有(靚靚个)_____。

(三)「花草大風吹」

1. 學生分組，桌面各放一張字卡代表「花、草、樹仔、樹葉仔」，由老師先出題，喊到的人要移動位置尋找新座位。

◎實作評量：能用拼貼描畫的方式完成植物圖鑑。

A：能仔細觀察外觀後畫出植物的特色，並仔細描述其外觀。

B：能描畫植物輪廓，大致說出植物外觀特色。

C：尚能描畫植物輪廓，畫出部分植物外觀特色。

D：僅能描畫。

E：未達D級。

◎聽力評量：能聽懂各種植物的客語詞彙。

A：能聽懂各種植物的客語詞彙及相關遊戲規則。

B：能大致聽懂各種植物的客語詞彙。

C：能部分聽懂各種植物的客語詞彙。

D：僅能聽懂少數幾種植物的客語詞彙。

E：未達D級

(字卡固定在桌上不動)

老師：學校有～

學生：學校有麼个？

老師：學校有（草、樹仔……）。

2. 接下來由學生小組出題(可一次喊兩種以上, 增加難度),

進而到增加句型長度：學校有靚靚个 、靚靚个 。

藉由遊戲，學生反覆複習本單元客語詞彙、句型至逐漸熟悉。

(四)押花製作：

1. 老師提問校園中有很多漂亮的花、草和樹葉，我們如何能將它們保存下來？

2. 播放押花製作的教學影片，讓學生了解如何製作簡易的押花。

3. 認識押花：押花的起源

(押花藝術起源於 19 世紀的西歐。押花藝術，摘選大自然植物花卉，經過脫水乾燥處理，再精心加工處理創作而成的人工藝術品。)

4. 押花與客家文化：

押花雖然不是客家人發明的，但是押花過程中卻能體認愛物惜物、就地取材、與自然共生的客家生活智慧。

5. 教導學生如何押花：了解押花的步驟

(將植物材料經脫水、保色、壓製和乾燥等處理而成平面花材的過程。)

6. 押花需準備的材料與用具：花材的介紹與準備

(簡單的押花方式，是直接將選好的材料放入書本中夾起。為防止留下印痕，先在書頁裡鋪上紙巾或衛生紙，再把花朵或葉片擺好，蓋上紙巾，合上書加壓，3 到 4 天就能完全乾燥了。)

◎口頭評量：能用客語說出花、草、樹仔、樹葉及學校有靚靚个 句子。

A:能以正確的客語發音說出的字彙及語句。

B: 能以大致正確的客語發音說出的字彙及語句。

C:能以部分正確的客語發音說出的字彙及語句。

D: 僅能有限的說出單字。

E: 未達 D 級

◎實作評量：能完成押花作品。

A：能依押花步驟，正確完成作品。

B:能大致了解押花步驟，完成作品。

C: 僅部分了解花步驟，完成作品。

D：須由老師協助，完成作品。

E：未達 D 級。

時 孩 意
戲 嚶 注
遊 叮 子
安 全

三、總結活動：(5 分鐘)

1. 老師點各組學生說出今日所學客語詞彙句型。
2. 學生分享如何將花/草/葉押好，老師給予回饋。
2. 預告下周課程將進行押花製作母親節卡片，請學生準備好押好的花材及用具。

～第二節結束～

貳：魔豆創意客

◎課前準備：請學生備妥壓製在厚書本內備用的花材、膠水、卡片、著色用具。

一、引起動機：(5 分鐘)

(一) 4 Pics 1 Word：

老師引導學生，逛校園時所見之樹，並由線索猜猜是那些樹？引導學生了解這些樹和客家文化有所相關，並請客語老師說明。

二、發展活動：(30 分鐘)

(一) 「來一客」：

1. 客語詞彙：「樟樹」、「榕樹」、「茄苳樹」、「芒果樹」
2. 客語句型：學校有靚靚个_____

(二) 「轉轉樂」

1. 老師利用轉盤，問學生：學校有麼个？

學生搶答：學校有靚靚个_____

2. 再請學生當小老師問：學校有麼个？

學生搶答：學校有靚靚个_____

3. 練習至精熟。

(三) 「校樹蘿蔔蹲」

1. 先由客語師念出「樟樹」、「榕樹」、「茄苳樹」

「芒果樹」的詞彙，學生複誦。

2. 學生分組起立，各代表一種植物，以句型：「茄苳、茄苳，學校有靚靚个榕樹」做練習

◎口頭評量：能用客語說出「樟樹」、「榕樹」、「茄冬」、「芒果樹」。

A：能以正確的客語發音、完整的語句來說出 4 種植物名稱。

B：能以大致正確的客語發音、尚完整的語句來說出 3 種植物名稱。

C：能以部分正確的客語發音、尚完整的語句說出 2 種植物名稱。

D：僅能有限的說出 1 種植物名稱。

E：未達 D 級

遊戲時
叮嚀孩
子注意
安全

3. 活動中接不上的組別淘汰，直至剩下兩種植物名稱，藉由反覆練習讓各組學生熟悉各種植物詞彙並用客語嘗試表達。

(四) 小小拼畫家：

1. 老師指導學生製作押花，說明因應校慶與母親節，製作押花卡片。
2. 老師指導學生拿出將壓好的花、草和葉作為素材，小心取出，自由進行卡片拼貼創作。
3. 提醒小朋友拿乾燥花朵或葉子時，動作要輕巧，以免花材受損。
4. 可根據收集到的花材，依花材的形態、大小、顏色做適當的鋪排，構圖會更自然，符合美感。
5. 可以利用色鉛筆彩繪背景，以增添美感。
6. 最後用黑色簽字筆寫出母親節感恩、祝福學校的溫馨話語。



四、總結活動：(5 分鐘)

- (一) 引導學生利用客語介紹自己的押花作品，老師加以賞析。
- (二) 複習客語詞彙與句型，學生拿著作品與同學運用課堂所學之客語句型進行小組對話練習。

～第三節結束～

◎實作評量：能使用花草葉用拼貼的方式完成母親節卡片。

A：能以正確的方式完成簡易押花且寫下感恩的字句。

B：能大致完成押花且簡易寫出感恩字句。

C：能部分完成押花且簡易寫出感恩字句。

D：僅能完成押花卡片。

E：未達D級

◎口頭評量：能用客語說出這係靚靚个花、草…

A：能以正確的客語發音、完整的語句來介紹自己的押花卡片作品。

B：能以大致正確的客語發音、尚完整的語句來介紹自己的押花卡片作品。

C：能以部分正確的客語發音來介紹自己作品

D：僅能有限的說出單字。

E：未達D級

活動三、校樹守護者：(2 節)

壹、茄苳樹下盡生趣：

◎課前準備：

1. 老師：「老茄苳」唸謠海報、學校盡生趣海報
2. 本節上課地點移至校園植物—茄苳樹下(德育樓前)

一、引起動機：(5 分鐘)

(一)「茄苳樹下 120 號」：

華語師介紹茄苳樹與學校的關係，亦介紹連結永和國小輔導室畢業刊物—「茄苳樹下 120 號」，向學生進行「走讀茄苳・珍愛永和」的客語文化教育傳承。(客家人百年屯墾，在當地從事開墾的客家人，感謝茄苳樹的庇祐地方安寧，遂將它奉為樹神膜拜。每天有人以三杯清茶一柱檀香供奉，逢年過節紛紛以三牲大禮，送至樹前燒香祭拜，祈求樹神保佑他們，能夠拓墾成功，事事順利。根據當地的耆老所說：遠在百餘年前，由於客家人的辛勤拓荒，土地耕作範圍越來越廣)



二、發展活動：(32)

(一)「來一客」：

1. 客語詞彙:唱歌、生趣
2. 客語句型:_____ 盡生趣

客語老師藉由複習「樟樹」、「榕樹」、「芒果樹」、「新丁花」、「茄苳」教授「老茄苳」客語唸謠及「唱歌盡生趣」。

老茄苳

1.2.3 老茄苳

◎聽力評量：能聽懂客語詞彙唱歌盡生趣及相關遊戲規則

A：能聽懂客語詞彙唱歌盡生趣及相關遊戲規則。

B：能大致聽懂客語詞彙唱歌盡生趣及相關遊戲規則

C：能部分聽懂客語詞彙

D：僅能聽懂一兩個客語詞彙

E：未達D級

引領學生欣賞客語歌之美

百年企佇無停動 無驚水 無驚風 老茄苳係樹頭伯公。 (二)「永和花草套圈圈」: 1. 利用學過「靚靚个」、「樹仔」、「花草」、「茄苳樹」、「學校」、「盡生趣」組成客語念謠: 「靚靚个樹仔,靚靚个花草, 靚靚个茄苳樹,學校盡生趣。」 進行「永和花草套圈圈活動」。 2. 學生手搭肩膀排成一行火車(也可成好幾列),兩位學生當尖塔,一邊走唱唸謠「靚靚个樹仔,靚靚个花草,靚靚个茄苳樹,學校盡生趣。」 4. 當老師說到「學校盡生趣」時,尖塔需套住一位學生,被套的人需說出唸謠的任一句即過關。 (三)愛樹宣言: 完成愛樹宣言宣導單,練習利用客語宣導。 三、總結活動:(3分鐘) 1. 老師統整:生活中有許多隨手可得的媒材,只要花點巧思就能創意無限。 2. 愛樹宣言: (1)引導學生藉由了解學校自然環境與自己的密切關係,認識校園中的植物與客家文化連結,進而認同校園,愛護校園,珍愛永和。 (2)請學生利用下課時間,找五位師長或同學宣導愛樹宣言。 ～第四節結束～ 貳、愛樹宣言: 一、引起動機: (一)請學生分享愛樹宣言活動心得。	◎口頭評量:能用客語唱出客語唸謠 A:能以正確的客語發音出客語唸謠 B:能以大致正確的客語唸出客語唸謠 C:能以部分正確的客語唸出客語唸謠 D:僅能有限的說出單字 E:未達D級 ◎實作評量:完成愛樹宣言 A:能正確完成愛樹宣言宣導單,並用客語唸出宣導句。 B:能以大致完成愛樹宣言宣導單,並用客語唸出宣導句。 C:能以部分完成愛樹宣言宣導單,並用客語唸出宣導句。 D:僅能完成愛樹宣言宣導單,不用客語唸出宣導句。 E:未達D級 ◎實作評量:能完成闖關活動 A:能正確完成五關的任務。 B:能正確完成四關的任務。 C:能正確完三關的任	遊戲時 叮嚀孩 子注意 安全
--	--	-----------------------------------

二、發展活動： (一)「哈客樂」闖關活動： 利用闖關活動檢視學生學習成果： 第一關：說出花、草、樹、葉、樟樹/榕樹/芒果樹/茄苳樹的客語說法。 第二關：說出學校有靚靚/青色/紅色/黃色个 _____ 的客語句型。 第三關：說出愛樹宣言標語。 第四關：樹葉對對碰：將樹葉與正確校樹配對。 第五關：唸謠總動員：一起念出：靚靚个樹仔，靚靚个花草，靚靚个茄苳樹，學校盡生趣。 (二)給校樹伯公的一封信： 老師引導完成給校樹伯公的一封信。 三、總結活動： (一)分享給校樹伯公的一封信，並引導在百年校慶前夕，能給予校樹及永和國小祝福，並鼓勵學生要愛惜校園的植物。 ～第五節結束～	務。 D:能正確完成二關的任務。 E: 僅能完成一關 ◎實作評量：能完成校樹伯公的信 A:能正確寫出一封完整的信。 B:能以大致寫出一封信。 C:能以部分寫出一封信。 D:僅能在老師提示下完成一封信。 E: 未達D級	
教學設備/資源： 觀察並蒐集掉落的花草、葉子、校園常見植物影片、押花製作的教學影片、十六開圖畫紙、著色用具、蒐集之植物、膠水、學生作品、「老茄苳」客語兒歌		
參考資料： ✓ 花開縮時攝影 https://www.youtube.com/watch?v=B1_cpYA9As0 ✓ 植物觀察注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=gUQ_13IJu1U ✓ 校園植物圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx?kindID=1&orderID=1&funcID=1 ✓ 押花製作的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=xso47o90oP8 https://www.youtube.com/watch?v=uiIrlsE6KpM ✓ 「老茄苳」客語兒歌 https://hac.gov.taipei/News_Content.aspx?n=460C52771EF8D7C2&s=B3DFD02551A3BC82		
附錄：		

四、教學成果與省思

●學習歷程案例的紀錄與分析：

一開始課程的規劃，只在生活課程第二單元「大樹小花」的延伸，並且利用掉下來尚新鮮的花草樹葉，教導孩子們押花的藝術，但在設計討論過程中，有老師提及班上學生曾反映「有人在樹上畫畫」，還拉著老師去看，接下來就激起班上其他學生也去找其他樹上有沒有被畫畫的好奇心。這正是一個生命教育切入的好時機，加上百年校慶及母親節的到來，孩子們從一系列認識校園植物、客家植物、親手做押花卡片活動中，愛樹護樹的觀念就此萌芽。孩子們從原來只會說這是花、草，到能依據植物外觀特色，說出植物名稱，便植物小達人；下課鬼抓人，順便抓樹葉，到會提醒別人要愛護樹木；從把地上樹葉撕碎亂撒，到撿回樹葉，和老師分享，甚至夾在課本當書籤，這是令人始料未及的成長與感動。

●學生學習成果與問題的分析：

1. 學習成果：學生在校訂課程安排中，有許多實際探索與動手實作的機會和經驗累積，在學習過程中，學到客語花、草、樹、葉及本校四種老校樹的說法，並利用這係____及學校有____的句型，介紹所做的祝福卡片。課程設計上，利用觀察、實作、多樣性語言活動，讓學生體認校園中大自然與自身生活的連結，也透過動手實作，將學會的押花技巧、卡片鋪排方式、卡片(應用文)格式寫法，實地應用在自身生活中，在往後日常生活節慶時可以藉由學習遷移將學會的技能加以內化、發揮成為日常素養。

2. 問題分析：永小本身在非客語重點發展區，學生家庭背景多非客家族群，客語能力可謂從零開始，學習陌生的語言，如何維持學生學習興趣十分重要，目前仍規劃一堂課學習 3-4 個客語詞彙及客語句型。也因為學生客語能力尚淺，深入性的話題討論及書寫，都還是以華語為主。利用活潑多元的活動競賽方式、琅琅上口的唸謠、與生活貼近的客語，是一直以來老師們努力的目標，學習至今，學生學習興趣仍高昂，對於學過的客語，在強烈的連結物品或提示下，多能有所正確回應。

●教師教學心得：

結合生命教育、藝術創作、客語的課程會激起什麼火花？在團隊集思廣益下，每個人都激發隱藏已久的潛能，有人是被老師耽誤的藝術家，拿出的押花器材，比擬押花教室所用，有人成了民俗學家，為了了解樹與客家文化的關係，查了好多資料帶來共備，雖然討論後，還是用貼近一年級孩子認知及語言來解釋，但共備的那堂課，又對客家文化認識不少。不只是這一單元的課程，在加入客語結合校訂課程時，就開始思考要怎麼讓不會客語的自己，好好和客語老師合作，讓孩子有所收穫與成長。每一堂的活動設計，上網搜尋資料、請益專家、訪視委員，甚至觀察英語老師教學，從中學習可相容的教學活動設計。共備時一起試玩，揣摩學生反應，再由自己也不會客語的角度，和客語老師討論教學上課程經歷的困難。在無形間，學生學得有興趣、客語能力有進步，老師們又何嘗不是呢？每天 line 群組都不斷發出提示聲，走出學校，都還是無時無刻的討論與學習，雖辛苦，但看到孩子的進步，值得。

●觀課者心得：

這群合作近兩學期的師資群，從一開始本身對客語的不熟悉及惶恐，到和客語老師們從陌生到熟悉、培養默契中的相互學習，每一次共備、每一次教學，都看得出他們的努力。這一次他們選擇「校園裡的小花草」，從一年級學生最熟悉，也最容易忽略的校園環境著手，都市的孩子們到校園撿拾掉落樹葉、在榕樹下玩遊戲、茄苳樹下唱歌、跳舞、玩遊戲，都是一種新的生活體驗，讓他們更貼近大自然、更認識他們所生長的土地。和老師們一起共備，也是成長的開始，身為 1/2 個客家人，早在搬上台北求學後，就忘了這個曾經聽到大的語言，但是總記得怎麼用客家話稱呼對我最好的外公外婆，這就是語言的魔力，一旦內化，就深深刻畫在心裡。客語老師們利用口號、口訣，吸

引孩子們的注意，讓孩子能經由練習，熟悉客家語，而中師與客語師藉由討論出多元的遊戲、活動，增加變化性，讓孩子有更多的練習機會。不僅共備時間討論教學流程、親自練習設計的活動，甚至他們還繼續在群組上討論，提供教學上的建議、修正，客語老師也不吝嗇地將客家知識、文化與大家分享，甚至錄音讓大家使用，這都讓課堂的活動更加順利，每次觀課，都忍不住會跟著學習，短短 40 分鐘，有中師的情意引導、客語老師以語言學習的方式出發，從字彙到句型，從團體練習到小組、個人，在在感覺到學習的紮實。每每看完他們的課堂活動，都有滿滿感動與收穫，因為有默契、願意分享及完美的團隊合作，成就孩子的豐富學習歷程。

● 學習者心得：

(1) 教學活動有趣有創意

● S-5：客語結合校訂課程這堂課貞貞老師教完客語詞彙跟句型，我們就可以分組玩很多遊戲競賽，很有趣，我每次上完回家都會跟家人分享上的內容，還會打電話跟阿婆練習說客語，她都很開心。

● S-21：上學期期末的客語闖關評量，我覺得很好玩，有 3 個關卡(保底！數字丟丟丟、客語是非題)我很喜歡，我不只學會簡單的客語，我還跟媽媽說我下學期想要選修客家語課。

(2) 搭配課程內容，社群老師共備討論、腦力激盪，設計五感體驗、動手實作

● S-16：我最喜歡每次上彈性課，老師都會帶不同的東西給我們觀察跟享用，我最喜歡「魔豆悅閱行」單元，老師介紹毛豆、黃豆和黑豆(豆製品的由來)，老師也準備了毛豆、豆干、豆漿、牛奶給我們品嚐，一邊吃一邊唱歌謠，還一邊玩遊戲，也學會了說客語，我真的好喜歡上客語彈性課。

● S-9：每次上客語課，老師都會說一本有關的繪本或故事，有時候還有好看的動畫，上起課來很輕鬆，聽好聽的故事有很享受。我還學會家人的客語怎麼說：阿爸、阿姆、阿公、阿婆、姐公、姐婆、阿哥、阿姊、老弟、老妹。

● S-15：我最喜歡「懷孕體驗」的單元，因為那一天我把書包背在前面一個早上，體驗當媽媽懷孕不方便的感覺，所以我現在知道媽媽很辛苦，我會孝順媽媽，乖乖聽她的話。而且我也學會做「押花卡片」，母親節我就做了 2 張送給媽媽，以後八八節或家人過生日的時候，我就可以用押花的方法自己做卡片送給家人。



哈客闖關盡生趣闖關卡

小朋友，一起和魔豆寶寶完成下面關卡吧！

1. 說出 5 個卡片上的字

2. 學校有 _____ 個

3. 愛樹宣言

4. 樹葉對對碰

5. 唸謠總動員

哈客闖關盡生趣闖關卡

小朋友，一起和魔豆寶寶完成下面關卡吧！

1. 說出 5 個卡片上的字

2. 學校有 _____ 個

3. 愛樹宣言

4. 樹葉對對碰

5. 唸謠總動員

