

109 學年度客語結合十二年國教校訂課程計畫
客語結合十二年國教校訂課程成果

學校及課程名稱：

苗栗縣大湖鄉南湖國民小學
「植藥健康 客家寶」
魚腥草單元

民國 110 年 5 月 12 日

目錄

壹、成果彙報	2
貳、跨領域專題素養導向教學設計	21
圖 1、學校課程總體架構圖	4
表 1、「植藥健康 客家寶」排課規畫表	6
表 2、「植藥健康 客家寶」校訂課程架構及內涵表	7
表 3、「植藥健康 客家寶」校訂課程 二年級課程設計表	12
表 4、教師公開授課教學觀察後會談(議課含教學省思)記錄表	28

壹、成果彙報

學校名稱	苗栗縣南湖國小	
校長姓名	邱慧玲	
承辦人	職稱:教導主任	連絡電話:037-991462轉21
	姓名:陳志榮	E-mail: jrong@webmail.mlc.edu.tw
學校地址	苗栗縣大湖鄉義和村南昌路5號	
學校網址	1.南湖國小Face Book https://www.facebook.com/nanhues/ 2.南湖國小學校網頁 https://www.nanhues.mlc.edu.tw/	
補助金額	新台幣 四十萬元整	
校訂課程方案名稱	植藥健康 客家寶	
校訂課程方案架構圖表	圖1、學校課程總體架構圖 呈現「植藥健康 客家寶」校訂課程在學校課程總體架構中，承上(學校願景及課程總體目標)位置、橫向與部定課程及非正式課程之關係、與啟下(教學策略及素養展現)關聯。	
	表1、「植藥健康 客家寶」排課規畫表 呈現「植藥健康 客家寶」一至六年級主題間之順序性與繼續性，及該主題與當年級其他校訂課程間統整性。	
	表2、「植藥健康 客家寶」校訂課程架構及內涵表 呈現「植藥健康 客家寶」校訂課程之價值意義與一至六年級單元主題、學習圖像(學生身心發展階段)、內容摘要、校本學習表現指標、學習策略、節次分配與學生學習表現任務。	
	表3、「植藥健康 客家寶」校訂課程 二年級課程設計表 呈現「植藥健康 客家寶」校訂課程中，二年級校園藥草精靈(2)的細部課程設計，內含課程名稱、核心素養、課程目標、表現任務與評量標準、教學架構脈絡、子題/節次、學習表現、校訂學習內容、學習目標、學習活動及學習評量。教學集錦影片所呈現的魚腥草即為其中一子題單元。 備註： 因一、三至六年級細部課程設計非本次成果報告範圍，故不呈現。	
課程實踐特色與省思摘要簡介(約300-500字)	「植藥健康 客家寶」屬跨領域「統整性主題/專題/議題探究課程」，實施年級為一到六年級。為促進學生對客家語言及文化的認識、認同、應用、創新與推廣，課程內容共分為「客語應用、時光故事、文化生活、在地產業、文創設計及推廣行銷」等項目，並按年級，由少至多、低至高層次、範圍內而外，循序螺旋反覆出現。單元安排符合課程順序性、繼續性和統整性原則。 由於想藉參與此專案，<u>逐步建置一至六年級外部課程評鑑資料，並系統地修正與調整課程。故繼108學年送交一年級成果參加徵選後，109學年度則以二年級實施成果送件。此外，綜合108學年度內、外部評鑑資料(計畫送審、輔導諮詢與成果甄選的委員建議)，109學年度課程延續優點、針對不足，以「將家長參與融入於課程，以達客語學習家庭化與社區化」為最大調整方向，並反映在課程設計與實施中。</u> 本成果針對二年級校園藥草精靈(2)，選擇魚腥草單元，整理教案設計、教學實踐及檢討修正情形。教學著重讓學生透過五官探索植物，並應用客語句	

	型及圖像學習策略整理與表達發現與想法。課程設計者(客家藥植社群)、教學者(二年級教師)及課程發展顧問(彭宏源主任、湯慧玲老師)，透過備觀議課，依據學生實際情況，對於客語表達、感官學習、圖像學習策略的操作有許多討論與調整。
影片名稱及說明	1.南湖上課當精彩~二年級魚腥草單元教學集錦(六年級專題報導學習成果) 本影片是二年級老師「魚腥草」單元的教學集錦，同時也是六年級學生專題報導的學習成果(請參閱第 9、10 頁，二、六年級學生學習表現任務)。新聞架構、內容、影片拍攝與剪輯，由客家藥植社群教師、六年級導師、客語教師及資訊老師指導學生討論與實作，上課錄影畫面則由客家藥植社群提供觀課錄影。影片內容大致分為：(1) 00:00~影片說明及主播簡介；(2) 00:45~四節課上課集錦；(3) 13:32~學生學習表現任務集錦:客語奉茶給師長；(4) 13:56~學生學習表現任務集錦:客語奉茶給家長；(5) 14:27~六年級記者訪問授課教師、二年級學生、二年級學生的阿公阿婆。 網址：https://drive.google.com/file/d/1RIfiixRpM82q-rYD96zGiu-Jsh7nFnCp/view?usp=drivesdk
	2.南湖國小客家藥用植物教學影音資料 「植藥健康 客家寶」課程設計者為客家藥植社群，教學者為一到六年級導師。為幫助非使用客語教師教學此課程，提升使用客語教學的比例，同時降低安排客語教師偕同教學的困難與限制(排課、經費.....)，本校從 108 學年度起，從小一開始搭配教學單元，逐步建置與充實本校客家藥用植物教學影音資料庫(客語發音)。 影片中擔任藥用植物客語解說者為校友前苗栗農工森林科彭宏源主任，其不僅為客語薪傳師，同時著有<u>臺灣客家民族植物：應用篇</u>、<u>臺灣客家民族植物：圖鑑篇</u>，為本校特聘校訂課程發展顧問。彭主任 107 學年度即參與此主軸課程設計，影片製作前，由客家藥植社群老師提出教學簡報與彭主任共同討論架構與內容，接下來進行影片試拍、觀看修正 1(補拍或修片)、教學後修正 2 及最後影片定稿。配合教學內容，目前已完成多部植物的影片拍攝，每種植物影片內容又分為名稱及外型、客家文化關聯兩部份。 網址：https://drive.google.com/drive/folders/1-QEi8DjwaHXv6suGIE-flELrvEuCnDe3
	3.延伸閱讀教材：南湖坑百年古蹟十分嶼奉茶亭(六年級專題採訪學習成果) 為橫向統整教學，在延伸閱讀的校訂課程中，特別以六年級學生專題採訪的學習成果「見證客家人硬頸與熱情的百年古蹟~十分嶼奉茶亭」影片，作為二年級學生延伸閱讀教材。影片內容主要是採訪南湖坑奉茶亭創建人劉來旺先生的後代—劉招英奶奶(90 歲，光復前校友)、劉盛文爺爺(83 歲，第 6 屆校友)、邱明喜爺爺(70 歲，第 20 屆校友)相關問題，爺爺奶奶甚至仿作當時的工具示範喝水與挑水，協助六年級孩子完成這項很有意義專題採訪。此影片同時獲客家電視台採訪。 學生原作品網址：https://drive.google.com/file/d/1pxvMJzbjZYWo6kaVYgIgk4CUykS8wxvT/view?usp=drivesdk 客家電視台報導：https://youtu.be/uzGwno4Azlg
	4.營養午餐仙草魚腥草雞湯料理實況 為讓二年級學生都有吃魚腥草料理的經驗，特別安排上課當天營養午餐的湯品為仙草魚腥草雞湯，並拍攝廚房阿姨料理實況，作為補充教材。 網址：https://drive.google.com/drive/folders/1-QEi8DjwaHXv6suGIE-flELrvEuCnDe3

圖 1、學校本位課程架構 (學校願景、學生圖像及課程總體架構)

一、需求與情境分析	1.政策要求.辦學理念	2.學生學習需求	3.課程實施檢討	4.學校情境分析(SWOTS)
	1-1 法規與政策要求 1-2 用鷹架、舞台與視野打造孩子的成功經驗，以創造成功！	2-1 學生基本學力 2-2 學生核心素養 2-3 學生學習動機態度	3-1 部定課程實施檢討 3-2 校訂課程實施檢討 3-3 非正式課程實施檢討	4-1 校園環境(環境.規模) 4-2 經費設備 4-3 教師資源(結構.專長.態度.文化) 4-4 學生特質 4-5 家長資源(期望) 4-6 地方資源(地.景.產.文)



三、課程願景	依據需求與情境分析，以部定課程扎實領域學習鞏固學生基本學力；以發展生活品德教育、學生文化背景(客家、新住民)、學力生活應用(國英數)等校訂課程內容活化學習；以非正式課程強化與整合課程實踐，全面推動素養導向教學，打造「學習力、品格力、健康力、向上力」的南湖學童。
--------	--

四 課程總目標		S 學習力-學習能力	C 品格力-品德生活	H 健康力-健康體力	O 向上力-多元適性
重點		1.基本學力 2.核心素養 3.動機態度 4.策略方法	1.自我要求 2.與人合作 3.追求共好	1.健康知能與實踐 2.運動習慣與體能	1.多元展能 2.自信適性
五. 學生學習表現	低年級	1.學習扶助檢測國數未通過率低於5%，進步率達95%(低-S-1)。 2.能應用30%以上的客語介紹1種藥用植物及重述故事(低-S-2)。	1.能大聲問候師長及他人(低-C-1)。 2.能盡責完成功課與任務(低-C-2)。 3.能樂行一善(低-C-3)。	1.能認識健康生活(低-H-1)。 2.能連續跑步2公里、能連續跳繩1分鐘(低-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(低-H-3)。	1.能用國語及客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙(低-O-1)。 2.能參與班級團體活動(低-O-2)。
	中年級	1.學習扶助檢測國英數未通過率低於10%，進步率達90%(中-S-1)。 2.能使用指定學習策略完成學習任務(中-S-2)。 3.能應用40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。(中-S-3)。	1.能禮貌招呼與應對(中-C-1)。 2.能常表達感謝，並常心存感恩(中-C-2)。 3.能與他人討論與合作(中-C-3)。 4.能參與校園服務計畫(中-C-4)。	1.能實踐健康生活習慣(中-H-1)。 2.能連續跑步4公里、能連續跳繩1.5分鐘(中-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(中-H-3)。 4.能製作健康養生點心，並說明其原由及功效(中-H-4)。	1.能用國語及客語簡單句子導覽校園藥用園及其中的植物名稱及用途(中-O-1)。 2.能參與社團並展現學習成果(才藝)(中-O-2)。
	高年級	1.學習扶助檢測國英數未通過率低於15%，進步率達85%(高-S-1)。 2.能使用指定學習策略，參與小組並完成主題研究(高-S-2)。 3.能應用50%以上客語介紹校園藥用植物及用途(新聞形式)(高-S-3)。	1.能長存感恩，並服務他人(高-C-1)。 2.能與他人合作計畫與實作(高-C-2)。 3.能規劃並實踐社區服務計畫(高-C-3)。 4.能辦理畢旅籌募及相關準備(高-C-4)。	1.能養成健康生活習慣(高-H-1)。 2.能連續跑步6公里、能連續跳繩2分鐘(高-H-2)。 3.體適能通過常模百分等級25以上人數百分比進步10%(高-H-3)。	1.能在鄰近自然環境辨別及用國語及客語介紹藥用植物及用途(高-O-1)。 2.能設計與製作藥用植物商品及行銷(高-O-2)。 3.能與他校交流中，展現自己與團隊學習成果(高-O-3)。

六. 學習內容(課程規劃)	類別/年級	校訂課程主軸				部定領域課程 (國小七大領域課程)	非正式課程 (學校環境、重要行事與配套措施)
		植藥健康 客家寶	品德生活 小公民	放眼國際 多文化	數理應用 生活家		
六. 學習內容(課程規劃)	低年級	校園客家藥用植物	常規、態度與習慣			領域課程及轉化部分內容-- 1.健體~健康概念。 2.生活~認識校園。	1.學校客家藥用植物園與環境整理。 2.學校日-學生客家藥用植物主題報告、學習成果分享、才藝發表、教師公開授課。 3.<南湖客家藥用植物導覽員>分級認證。
	中年級	社區客家藥用植物、點心製作與導覽	校園公民行動方案計畫與實施	語言表達與文化體驗		領域課程及轉化部分內容-- 1.語文~學習策略。 2.自然~植物身體。 3.藝文~美編手冊。	4.中國畢旅規劃事宜。 5.社區服務活動時間。 6.全校性運動規畫。 7.班級經營配套措施。 8.獎勵辦法修正。
	高年級	客家藥植文創品製作行銷、客家藥植專題報導	社區服務計畫與實施 籌備規劃 畢業旅行	語言表達與國際視野	富裕農村返青富民(數理應用生活)	領域課程及轉化部分內容-- 1.語文~學習策略。 2.自然~植物世界、珍愛家園 3.數學~學習單元順序與結構的調整。	

七. 教學策略	(一)學生學習圖像(學生身心發展階段)
	1.低年級:觀察與認識者 2.中年級:體驗與應用者 3.高年級:思考與創造者。
八. 核心素養	(二)素養導向教學
	1.整合知識、技能與態度 2.情境化、脈絡化的學習 3.學習歷程、方法及策略 4.實踐力行的表現

八. 核心素養	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識
	A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作
	A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養	C3 多元文化與國際理解

表 1、「植藥健康 客家寶」校訂課程排課規畫表

(紅色箭頭呈現各年級主題縱向發展之順序性與繼續性，藍色箭頭呈現該年級校訂課程橫向連結之統整性)

年級	學期	節數	類別 主軸 內授課 容	【其他】	【主題/專題/議題】					
				議題論壇與班級經營 0.25(1/4)	上:品德生活小公民(2.75) / 下:植藥健康客家寶(2.75)			放眼國際 多文化(1)	數理應用 生活家(2)	
					特色主題 0.75(3/4)	延伸閱讀(1)	經典傳承(1)/資訊融入(1)			
身心發展				導師	導師	圖推老師	一二導師/其他資訊老師	英語科任教師	導師	
一	上	3	觀察與 認識者	反霸凌法治、防災、生命	月中心德目 (生活)	品格故事閱讀 (語文、生活)	品格名言律動 (語文、生活)			
	下	3		家庭教育、人權性別、國防	簡介藥用植物 (語文、生活)	藥植故事閱讀 (語文、生活)	藥植名言律動 (語文、生活)			
二	上	3		反霸凌法治、防災、生命	月中心德目 (生活)	品格故事閱讀 (語文、生活)	品格名言律動 (語文、生活)			
	下	3		家庭教育、人權性別、國防	簡介藥用植物與泡茶 (語文、生活)	藥植故事閱讀 (語文、生活)	藥植名言律動 (語文、生活)			
三	上	4	體驗與 應用者	反霸凌法治、防災、生命	校內服務計畫 (社會、綜合)	服務故事與寫作 (語文、生活)	服務故事 Word 打字 (語文、藝術、資訊)	<u>旗</u> 來有自 (英語、社會)		
	下	4		家庭教育、人權性別、國防	介紹藥植與製作茶點 (語文、自然、健體)	藥植科普寫作 (語文、生活)	藥植與茶點 word 編輯 (語文、藝術、資訊)			世界酷 <u>幣</u> 了 (英語、社會)
四	上	4		反霸凌法治、防災、生命	社區服務計畫 (社會、綜合)	社工故事與寫作 (語文、生活)	社區及服務網路資料搜尋 (語文、藝術、資訊)			<u>食</u> 尚伸展台 (英語、社會)
	下	4		家庭教育、人權性別、國防	藥植導覽與海報製作 (語文、健體、藝術)	藥植海報寫作 (語文、生活)	藥植網路資料蒐尋與編輯 (語文、藝術、資訊)			世界好 <u>宅</u> (英語、藝術)
五	上	6	研究與 創造者	反霸凌法治、防災、生命	公民行動方案 (社會、綜合)	公民時事與評論 (語文、社會)	資訊儀器操作、主播初體驗(語 文、資訊)	開心 <u>趣</u> 上學 (英語、社會)	富裕農村 1.0 (數學、自然、社會)	
	下	6		家庭教育、人權性別、國防	藥植產創行銷 (社會、綜合)	藥植行銷文案 (語文、自然)	資訊儀器操作、行銷報導 (語文、資訊)	<u>行</u> 遍天下 (英語、社會)	富裕農村 2.0 (數學、自然、社會)	
六	上	6		反霸凌法治、防災、生命	中國畢旅籌備 (社會、綜合)	國際時事與評論 (語文、社會)	專題照片文章、剪輯、製作 (語文、藝術、資訊)	全球化的耶誕節 (英語、社會)	返青富民 1.0 (數學、語文、自然、綜合)	
	下	6		家庭教育、人權性別、國防	藥植專題主播 (社會、綜合)	藥植新聞稿寫作 (語文、自然)	專題影片剪輯與製作 (語文、藝術、資訊)		返青富民 2.0 (數學、語文、自然、綜合)	

表 2、「植藥健康 客家寶」校訂課程課程架構表

1.主軸名稱/年級	植藥健康·客家寶 / 一至六年級		
2. 價值意義	(1)情境分析之關聯 ❖摘錄自本校課程計畫 swots 分析表		優勢
		學生特質	客家籍學生 100%。 國小學生 19 位(20%)具客語初級及中高級認證。
		師資結構	77%教師具客語初級以上認證。2 位英語，1 位資訊攝影、1 位工藝專長教師。
		教學設施	3 套攝影器材、25 片平板及 7 間(各班皆為)智慧教室，已建置主播室及設備。
		家長條件	69%學生家庭務農，具農業專業知識並可提供相關資源。 家長對學校辦學之期待第三名(44%):縮小城'鄉'小孩落差，能大方和表達。
		社區資源	四周山林圍繞，植物資源充沛。大湖及鄰近鄉鎮水果、休閒農業、養生有機風潮興盛，產業蓬勃發展。
		其他資源	傑出校友張步桃醫師-中醫專業、企業及國際研討會資源。 苗農森林科前主任彭宏源，擅長客家地方文史及植物專業，著有客家民俗(含藥用)植物專書。
			劣勢
		校園環境	校地面積僅 0.9 公頃。PU 與水泥鋪面比例高，佔校地高達約 86%。
		學生特質	學習素材、經驗偏窄，可豐富與多元化教材，強化學習方法與策略。
			機會
		校園環境	學校附近多綠林田野，過一條街即能走入山林。 社區農產自然資源多。
		社區資源	養生、親近自然之風潮，引起大眾關注與重視。
		其他資源	外界資源挹注機會多~(1)教育部(3)客家委員會(5)神腦科技文教基金會。 位於客家庄內，在「客家文化、地方產業、自然環境、專業人力」等項目具有豐富客家文化資源。
			威脅
		社區資源	鄉內學校課程絕大多數聚焦在'草莓'農業，搶分有限資源。
			策略~~此課程發展之緣起

(2)學校願景 之對應	策略~此課程發展之緣起	
	1、善用社區、自然環境與產業資源，豐富學生學習素材，克服校地窄小、硬鋪面比例過高之劣勢。 2、結合教師專長(資訊攝影)與學生優勢(100%客家籍、客語認證提升)、學習需要(強化表達能力)，開發系列課程。 3、運用學生喜好戶外動機，善用資訊器材設備，創造學生團隊合作與表達的機會，培養主動的學習態度與素養。 4、善用山林資源、客家文化、養生風潮，創造學生學習機會，避免與他校搶食草莓資源，特色無法彰顯。 5、充分運用傑出校友張步桃醫師及家長會專業。彭宏源主任苗栗農工森林科前主任，擅長客家地方文史及植物專業 6、積極繼續爭取教育部、苗栗縣政府、客家委員會、扶輪社、神腦文教基金會資源。	
	此課程對應之學校願景、課程總體目標與校本學生學習表現指標	
	學生圖像~學習力/對學習有能力、有方法。	
	低-S-2	能應用 30%以上客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。
	中-S-2	能使用指定學習策略完成學習任務。
	中-S-3	能應用 40%以上的客語介紹自己及校園藥用植物及用途。
	高-S-2	能使用指定學習策略，參與小組並完成主題研究。
	高-S-3	能應用 50%以上客語介紹校園藥用植物及用途(新聞形式)。
	學生圖像~品格力/能自我要求、與人合作並追求共好。	
	低-C-2	能盡責完成功課與任務。
	中-C-3	能與他人討論與合作。
	高-C-3	能與他人合作計畫與實作。
	學生圖像~健康力/擁有健康與體能。	
	低-H-1	能認識健康生活。
	中-H-1	能實踐健康生活習慣。
	中-H-4	能製作健康養生點心，並說明其原由及功效。
	高-H-1	能養成健康生活習慣。
	學生圖像~向上力/能發展專長、興趣與視野。	
	低-O-1	能用國語及客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。
	中-O-1	能用國語及客語簡單句導覽校園藥用園及其中的植物名稱及用途。
	高-O-1	能在鄰近自然環境辨別及用國語或客語介紹藥用植物名稱及用途。
	高-O-2	能設計與製作藥用植物商品及行銷。

(3)認知概念 之設計	促成學生「跨領域理解與學習遷移(大概念)」										
	年級	大概念	意涵	說明							
	一~四年級	關係	人事物間的關聯	一~四年級單元主題內容著重引導學生認識與探討藥用植物與自然環境、生活應用及客家文化的關聯。							
	五年級	交互作用	元件間透過任何形式的互動產生的影響	五年級單元主題內容著重引導學生整合與創新應用一~四年級所學，透過小組合作規畫與實踐，在客家文化及自我認同間產生正向影響。							
	六年級	系統與模型	一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體。	六年級單元主題內容則引導學生整合藥植的知識，運用導覽與文創行銷，透過採訪、影片拍攝，結合成全方位的專題報導。							
(4)學生能力 之發展	配合學生身心發展階段，本校擬定低中高年級學生學習圖像，並依據學生學習圖像及校本學生學習表現指標設計課程，以求課程順序性及繼續性。										
	年級	學習圖像(身心發展)		學生客語應用及能力發展							
	一、二年級	觀察與認識者		客語應用 30%以上; 簡介藥用植物 ➢ 簡介藥用植物園與飲茶							
	三、四年級	體驗與應用者		客語應用 40%以上; 進階介紹藥用植物與製作茶點 ➢ 導覽與設計海報、蒐集菜單							
	五、六年級	研究與創造者		客語應用 50%以上; 藥用植物產品創意設計行銷 ➢ 藥用植物專題主播							
(5)教材內容 之層次	年級	單元主題	次單元主題		範圍	客家文化學習項目					
						客語應用	時光故事	文化生活	在地產業	文創設計	產創行銷
	一年級	校園藥草精靈(1)	1.小小偵查員~火炭母草等 4 種藥用植物		校園	●	●				
			2.聽我說故事			●	●				
	二年級	校園藥草精靈(2)	1.我是南湖小柯南~薄荷等 4 種藥用植物			●	●				
			2.奉茶			●	●				
	三年級	客庄藥草精靈	1.南湖藥草小精靈~桂花等 4 種藥用植物		社區	●	●	●			
			2.我是小當家-製作藥草茶及點心			●	●	●			
	四年級	客庄藥植導覽小尖兵	1.藥植導覽圖~艾草等 4 種藥用植物			●	●	●			
			2.我是金牌導覽員			●	●	●			●
	五年級	客家藥植文創品	1.苗栗縣文創產品大觀園		縣內	●	●	●	●		
			2.客家藥用植物文創品設計、製作與行銷			●	●	●	●	●	●
	六年級	客家藥植專題報導	1.客家藥用植物小記者		國際	●	●	●	●	●	●
			2.客家藥用植物專題報導			●	●	●	●	●	●

3. 學習圖像	4. 年級單元主題	5. 內容摘要	6. 總節數	7. 學習策略	8. 學生學習總結性表現任務概述
觀察與認識者	一、校園藥草精靈(1)	藥植園在校園中的位置及認識藥植名稱、外形與相關的客家文化背景及生活應用；運用泡泡圖進行藥植名稱、外形、文化背景及生活應用之介紹	15 節	泡泡圖	【南湖藥用植物偵查隊】 請與小組同學合作，找出抽到的圖片中的藥植在校園裡的正確位置。以 30%以上的客語，並運用泡泡圖，介紹自己及上述其中 1 種藥植的名稱、外形及再運用客語或國語，介紹該藥植的客家文化背景及在生活中的應用。
	二、校園藥草精靈(2)	認識藥植名稱、外形、氣味與相關的客家文化背景；品嘗茶飲，培養使用健康飲品習慣	15 節	流程圖	【請喫茶】 現在你是一位熱情、有禮的小主人，請應用學習到的藥用植物知識和能力，品茶老師沖泡藥植飲品裡的是哪一種藥草，以流程圖排序或記錄沖泡步驟，小組共同完成藥植茶飲，並向師長、家人、社區長輩奉茶，並且以 30%以上客語或國語介紹茶飲裡的藥植名稱、外形、氣味與該藥植的客家文化背景及特別之處。
體驗與應用者	三、客庄藥草精靈	介紹學校藥植；製作簡單沖泡式茶飲及藥植茶點；藥草健康料理菜單	15 節	表格	【藥用植物植物小主廚】 請你們擔任製作藥草茶點的小主廚，分組製作海報（點心製作流程圖）藥草泡泡圖合作完成點心製作，邀請來賓品嘗製作好的藥草茶和點心，並且以 40%以上的客語，分享你們蒐集到藥草健康料理菜單，建議學校列入午餐菜單。
	四、客庄藥植導覽小尖兵	認識藥植及食療概念；導覽社區中的藥植	15 節	結構圖	【南湖金牌導覽員】 請你擔任南湖社區(或鄰近區域)藥用植物導覽員。讓參與期末成果發表會的來賓能更認識。首先需要與小組同學合作製作藥植海報，內容須涵蓋（名稱、氣味、功用、客家文化），以分工、且具小組特色的方式，使用 40%以上的客語，進行導覽。大家會一邊聽導員的解說，一邊評量你們的藥植導覽內容。

研究 與創 造者	五、 客家藥植文 創品	認識客家藥植文創品產品、製作 產品並為產品寫故事、想包裝、 設計海報及短片	15 節	高 階 心 智 圖	【客家藥植商品奇緣】 為募集畢業旅行資金，請你扮演一位文化創意產品廠商，選定一項校園或社區內客家藥用植物，應用學到的 <u>產品製作</u> 、 <u>故事撰寫</u> 、 <u>包裝設計</u> 的技巧，製作一種文創產品。利用可行的管道與方式，使用 50%以上的客語 <u>推廣銷售</u> 。
	六、 客家藥植專 題報導	擇一種藥用植物作為主題，撰寫 介紹腳本、分鏡表、實地拍攝、 修片剪輯、整合發表	15 節	高 階 心 智 圖	【客家新聞小主播-客家藥植專題報導】 請輕鬆有趣、團隊合作的方式推廣一種客家藥用植物，應用 50 %以上的客語採訪及播報專題(如分布區域、客家文化背景、生活應用、藥用特性....)。

表 3、苗栗縣南湖國小「植藥健康 客家寶」校訂課程 二年級課程設計表

課程名稱	校園藥草精靈(2)	年級	二年級下學期	節數	共 15 節課
設計理念	關係與表現：觀察與認識藥用植物與客家文化的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日活生活問題。 E-B1具備理解及使用語言文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過觀察覺察藥用植物的外形、氣味、名稱及探索相關客家文化背景。 2. 觀察飲品的沖泡，理解實作步驟及要點，體驗共同合作完成藥植飲品。 3. 藉由藥植飲品，透過奉茶行動，學習客家族群熱情待人的精神。				
表現任務	【請喫茶】~~ 現在你是一位熱情、有禮的小主人，請應用學習到的藥用植物知識和能力，完成「奉茶」任務。任務完成標準如下： 1. 品茶出老師沖泡藥植飲品裡的藥草，以流程圖排序或記錄沖泡步驟。 2. 小組共同完成藥植茶飲，並向師長、家人、社區長輩奉茶。 3. 以 30%以上客語或國語介紹茶飲裡的藥植名稱、外形、氣味與該藥植的客家文化背景及特別之處。				
架構脈絡	我是南湖小柯南 (1~12 節) 奉茶(13~15 節) 分別認識四種校園中的藥草植物。學習內容如下規劃 1. 我想認識你—觀察記錄藥草植物的名稱、外形、氣味特徵(1 節) 2. 我的藥草精靈圖—完成藥草精靈繪圖、發表 (1 節) 3. 聽老師說故事—聆聽藥草植物的客家文化背景及生活中的應用(1 節)				
	小組合作完成任務(3 節) 1. 兜茶—品茶探究藥植，理解沖泡藥植飲品流程，小組合作完成沖泡藥植茶飲任務，並奉茶給師長飲用。(1 節) 2. 打嘴鼓—以流程圖畫出煮茶步驟，奉茶給家長飲用(1 節) 3. 請食茶—介紹藥植飲品內的藥植名稱、外形、氣味及製作流程，並奉茶給社區老人飲用。(1 節)				
各節次（子題）學習設計					
子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 備註

我是南湖小柯南－薄荷(1)	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 (國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 校訂-低-0-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。	我想認識你－薄荷之名稱、外形、氣味	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹薄荷的客家語句，並回答問題。 2. 能找出薄荷在校園的位置、觀察薄荷的外形、聞聞薄荷的氣味、摸摸薄荷的葉面及品嚐薄荷，並用客語句型說出自己的發現 3. 能與同學合作完成薄荷位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。 4. 能用泡泡圖及客語句型說明薄荷特徵。	小組：找出指定藥植 觀察：薄荷的外形特徵 紀錄：以泡泡圖記錄薄荷的外形特徵 發表：薄荷的名稱、外形、氣味特徵	口頭評量：QA 觀察評量：會與同學合作 口頭評量：利用泡泡圖說出觀察發現	
我是南湖小柯南－薄荷(2)	(國)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	我的藥草精靈圖－薄荷精靈圖	1. 能畫出薄荷的外形。 2. 能寫薄荷的名稱、特徵及自己的想法。 3. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	紀錄：薄荷名稱、外形、氣味 發表：介紹薄荷之精靈圖	作業評量：薄荷精靈圖 口頭評量：分享學習所得	
我是南湖小柯南－薄荷(3)	(客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	聽老師說故事－薄荷之客家文化背景及在生活中的應用	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹薄荷的客家語句，並回答問題。 2. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	發表：利用薄荷泡泡圖，複習學習內容 預測：薄荷在生活中的用途 傾聽：薄荷之客家文化背景及生活應用	口頭評量：分享學習所得	
我是南湖小柯南－香茅(1)	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 (國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-0-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。	我想認識你－香茅之名稱、外形、氣味	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹香茅的客家語句，並回答問題。 2. 能找出香茅在校園的位置、觀察香茅的外形、聞聞香茅的氣味、摸摸香茅的葉面及品嚐香茅，並用客語句型說出自己的發現 3. 能與同學合作完成香茅位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。 4. 能用泡泡圖及客語句型說明香茅特徵。	小組：找出指定藥植 觀察：香茅的外形特徵 紀錄：香茅的外形特徵 發表：香茅的名稱、外形、氣味特徵	口頭評量：QA 觀察評量：會與同學合作 口頭評量：利用泡泡圖說出觀察發現	
我是南湖小柯南－香茅(2)	(國)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	我的藥草精靈圖－香茅精靈圖	1. 能畫出香茅的外形。 2. 能寫香茅的名稱、特徵及自己的想法。 3. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	紀錄：香茅名稱、外形、氣味 發表：香茅之精靈圖	作業評量：香茅精靈圖 口頭評量：分享學習所得	
我是南湖小柯南－香茅(3)	(客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2	聽老師說故事－香茅之客家文化背景及在生活中的應用	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹香茅的客家語句，並回答問題。 2. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	傾聽：香茅之客家文化背景及生活應用 提問：Q&A	口頭評量：分享學習所得	

	至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	中的應用				
奉茶 – 兜茶	(國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-C-2 能盡責完成功課與任務。	健康飲品 – 向師長奉茶	1. 能與同學合作完成蜂蜜薄荷茶製作流程圖，並說明製作程序。 2. 體驗藥植飲品的沖泡，培養動手做的習慣。 3. 能與師長分享蜂蜜薄荷茶，並用 30%以上的客語向家人介紹薄荷茶名稱、特徵、客家先民在生活上的運用及製作。	品茶：品出茶飲裡的藥草(薄荷) 觀看：沖泡蜂蜜薄荷茶飲的影片 共作：排序沖泡茶飲流程圖 操作：沖泡蜂蜜薄荷茶飲 奉茶：向師長奉茶	表現評量：沖泡蜂蜜薄荷茶，向師長奉茶介紹藥植	
我是南湖小柯南 – 魚腥草 (1)	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 (國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-O-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。	我想認識你 – 魚腥草之名稱、外形、氣味	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。 2. 能找出魚腥草在校園的位置、觀察魚腥草的外形、聞聞魚腥草的氣味、摸摸魚腥草的葉面及品嚐魚腥草，並用客語句型說出自己的發現 3. 能與同學合作完成魚腥草位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。 4. 能用泡泡圖及客語句型說明魚腥草特徵。 5. 能運用泡泡圖中的訊息推論魚腥草客語及華語命名原因。	小組：找出指定藥植 觀察：魚腥草的外形特徵 紀錄：魚腥草的外形特徵 發表：魚腥草的名稱、外形、氣味特徵	口頭評量：QA 觀察評量：會與同學合作 口頭評量：利用泡泡圖說出觀察發現	
我是南湖小柯南 – 魚腥草 (2)	(國)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	我的藥草精靈圖 – 魚腥草精靈圖	1. 能畫出魚腥草的外形。 2. 能寫魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。 3. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	紀錄：魚腥草名稱、外形、氣味 發表：介紹魚腥草之精靈圖	作業評量：魚腥草精靈圖 口頭評量：分享學習所得	
我是南湖小柯南 – 魚腥草 (3)	(客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	聽老師說故事 – 魚腥草之客家文化背景及在生活上的應用	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹薄荷的客家語句，並回答問題。 2. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	傾聽：魚腥草之客家文化背景及生活應用 提問：Q&A	口頭評量：分享學習所得	
奉茶 – 打嘴鼓	(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-C-2 能盡責完成功課與任務。	健康飲品 – 向家人奉茶	1. 能與同學合作完成魚腥草茶製作流程圖，並說明製作程序。 2. 能與家人分享魚腥草茶，並用 30%以上的客語向家人介紹魚腥草茶名稱、特徵、客家先民在生活上的運用及製作。	品茶：魚腥草茶 觀看：老師備煮材料及步驟 共作：小組共同完成煮魚腥草茶流程圖 發表：小組上台報告	作品評量：煮茶流程圖 作業評量：與家人互動影像紀錄	

我是南湖小柯南－咸豐草家族(1)	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 (國)5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-0-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。	我想認識你－咸豐草家族之名稱、外形、氣味	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹咸豐草家族的客家語句，並回答問題。 2. 能找出咸豐草家族在校園的位置、觀察咸豐草家族的外形、聞聞咸豐草家族的氣味、摸摸咸豐草家族的葉面及品嚐咸豐草家族，並用客語句型說出自己的發現 3. 能與同學合作完成咸豐草家族位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。 4. 能用泡泡圖及客語句型說明咸豐草家族特徵。	小組：找出指定藥植 觀察：咸豐草家族的外形特徵 紀錄：薄荷的外形特徵 發表：薄荷的名稱、外形、氣味特徵	口頭評量：QA 觀察評量：會與同學合作 口頭評量：利用泡泡圖說出觀察發現	
我是南湖小柯南－咸豐草家族(2)	(國)4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	我的藥草精靈圖－鬼針草家族精靈圖	1. 能畫出咸豐草家族的外形。 2. 能寫咸豐草家族的名稱、特徵及自己的想法。 3. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	紀錄：咸豐草家族名稱、外形 發表：介紹咸豐草家族之精靈圖	作業評量：咸豐草家族精靈圖 口頭評量：分享學習所得	
我是南湖小柯南－咸豐草家族(3)	(客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。	聽老師說故事－鬼針草家族之客家文化背景及在生活中的應用	1. 能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹薄荷的客家語句，並回答問題。 2. 能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	傾聽：咸豐草家族之客家文化背景及生活應用 提問：Q&A	口頭評量：分享學習所得	
奉茶－請食茶	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 校訂-低-C-2 能盡責完成功課與任務。	健康飲品－向阿公阿婆奉茶	1. 能與同學合作完成咸豐草茶製作流程圖，並說明製作程序。 2. 能與長者分享咸豐草茶，並用 30%以上的客語向家人介紹咸豐草茶名稱、特徵、客家先民在生活上的運用及製作。	實作：奉茶給長者飲用 發表：介紹藥植飲品名稱、文化背景及生活應用	表現評量：奉咸豐草茶，給長者飲用並介紹藥植	

【成果彙報 活動照片及說明】



說明：本校延續107、108學年度、繼續辦理109學年度暑期藥用植物導覽夏令營，聘請顧問彭宏源主任擔任講師，講解校園藥用植物特性及示範導覽解說，客家藥植社群教師參與觀摩，並在營隊結束後討論課程設計。



說明：辦理校內社群教師增能研習，邀請苗栗縣自然領域輔導團廖滿英主任指導社群成員科普繪圖製作，深化本學年度課程。

說明：109學年度全校備課討論校訂課程實施規畫，一、二年級(新課綱)教學實施及運配套。



說明：召開客家藥用植物諮詢委員會議：左圖為上學期，研討主題為本學年度課程實施；右圖為下學期，研討主題為客家藥用植物教學影音資料(補充教材)建置。



說明：109學年度客家藥植社群運作首要目標為教材製作，在研發教材前，社群成員共同擬定執行進度並重新檢視108學年度已完成的一至六年級課程設計。



說明：藥植社群教師運用每周一節共同不排課及隔周三下午社群共備時間討論教材編輯及課程內容滾動式修正事宜。



說明：校長主持公開授課相關事宜，左圖為教學時程及單元規劃，右圖由授課教師說明授課內容。



說明：校長召集藥植社群成員，討論輔導訪視入班觀課事宜，由社群提供教材單元供授課教師修正活動設計。



說明：1100413 輔導諮詢訪視-委員會談



說明：1100413 輔導諮詢訪視-入班觀課，由一年級張美貞老師使用客語進行教學



說明：六年級藥植文創商品主題課程由業界講師與導師協同教學，以校園內客家藥用植物為材料(左手香)，教導家事皂各成分比例與製作注意事項，學生分組實作，並拍攝相關紀錄存參。



說明：六年級藥植文創商品-左手香家事皂(學生參與商品設計、包裝)，收穫滿滿。



說明：二年級校訂課程薄荷單元教學，學生完成藥植觀察，進行分組討論及學習單書寫。



說明：二年級校訂課程學腥草單元教學，學生分組討論報告，至藥植園區進行魚腥草寫生畫畫。



說明：社群教師為學生學習達到最好的效果，採用二、六年級課程交叉設計，六年級「南湖坑奉茶亭」的專題採訪課程，既為六年級學習任務，同時也為二年級上課教材。社群教師及行政團隊與二、六年級老師從規劃、聯絡、採訪、攝影、影片後製等等全程參與，希望能重現這份薪火相傳、永不熄滅的愛！



說明：奉茶亭創始人第三代劉招英女士(本校光復前校友 90 歲)、劉盛文爺爺(本校第 6 屆校友 83 歲)面對學生專訪，娓娓道來暖暖溫情，學生們期待能拍成專題讓更多人認識與傳承客家。



校長：我看到了學校把客家藥用植物納入課程，且邀請當地熟知當地文物的名嘴當解說員。太棒了！我上下學常喝這愛心茶亭水，有茶葉的、龍眼栳的、芭樂葉的還有仙草的.....很有它們的風味，非常感謝這位善心人士，她就是陳阿龍先生（村長）的夫人。
（這位解說員是我大嫂的堂弟。以前上學，他家離學校要走2小時翻山越嶺的羊腸小徑崎嶇的土石路，趕到學校參加晨間活動，還當司儀，聲音中氣十足，非常宏亮。）

說明：六年級專題採訪學習成果【見證客家人硬頸與熱情的百年古蹟~南湖坑十分嶼奉茶亭】受客家電視台採訪及播出，引發地方鄉親許多正面回饋與支持。

貳、跨領域專題素養導向教學設計

領域/ 議題	語文領域-國語、客家語文 生活課程	設計者	客家藥用植物教師專業學習社群 謝淑惠老師、邱慧玲校長
實施班級	南湖國小二年智班	總節數	本單元為 3 節(我是南湖小柯南-魚腥草 1、2、3)+1 節(奉茶-打嘴鼓)
課程名稱	校園藥草精靈(2)~魚腥草		
設計理念	學校位於客家庄內，附近多綠林田野，在客家文化、地方產業、自然環境、專業人力等項目具有豐富客家文化資源。學校整合校內外資源，發展「植藥健康·客家寶」課程，內容依據低、中、高年級三個學習階段，參照課程發展原則規劃與設計，期盼學生從中學習人與事物環境的關聯、交互作用等概念，展現素養的學習表現，逐步實現本校學校願景中的學生圖像(scho)。 依據學生的身心發展及校本學生學習表現指標，二年級課程規劃生活環境常見且能當茶飲的藥草植物，包含薄荷、香茅、魚腥草及咸豐草家族等。配合學生的認知發展，引導學生以觀察者及認識者的角色，觀察、探索、辨識與記錄藥草植物的名稱、外形、文化及生活用途。由於本校全數為客籍學生，課堂中老師自然地使用客語上課或與學生交談，讓學生習慣聽客語、說客語，並認識客家先民的智慧，瞭解先民如何使用生活周遭的藥草植物，進一步傳承客家文化精神。 魚腥草單元共計 4 節課，前三節重點在引導學生透過視覺、嗅覺、觸覺及味覺，進行魚腥草的觀察與探索，指導學生運用客語句型及圖像策略，整理及表達自己的發現與想法。最後一節課則讓學生實作魚腥草茶，並以客家人熱情待人的精神及 30% 以上的客語介紹，為師長、家人和長輩奉茶。		
學生背景 分析	二年級客家藥用植物課程共 4 單元、15 節，魚腥草為第 8-10 節，奉茶-打嘴鼓為第 11 節。以下從學生生活經驗、橫向統整學習及縱向發展銜接分析學生背景： 1. 學生生活經驗：大湖鄉自然植物資源豐富，學生很容易在住家周邊或上學路上發現魚腥草的蹤跡，且學校藥用植物園裡也有種植，因此學生易進行觀察與探索。此外，由於所有學生皆為客家籍，且皆選修客家語課，因此具有客語基礎聽說能力。在學生使用客語及學習客家先民故事時，不但可以學以致用，也易和爸媽或爺爺、奶奶產生跨時代的交集。 2. 橫向統整學習：學生在二上數學領域認識物體周長，因此老師會延伸此概念引導學生觀察葉子的葉緣。在二下生活領域方面，連結目前進行種菜及觀察種子發芽的單元，老師會指導學生深入觀察植物生長及結構。此外，由於圖像學習策略為本校校本課程(部定+校訂)刻意培養學生的學習策略，因此在本單元教學設計中教師會指導學生使用泡泡圖(一年級主要學習策略)及流程圖(二年級主要學習策略)整理相關資訊，並協助學生應用此技能表達。此課程同時與延伸閱讀(藥植故事)及經典傳承(藥植名言律動)等校訂課程做橫向連結與深化學習。		

		3. 縱向發展銜接：在校訂課程方面，二年級客家藥用植物課程將會奠基在一年級的基礎上加深加廣，除了認識藥植名稱、外形、氣味與相關的客家文化背景外，更將引導學生品嚐及製作茶飲，培養使用健康飲品習慣。在領域學習方面，二年級課程將加深加廣國語、客家語及生活領域的相關的學習內容與學習表現。
設計依據		
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日活生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領綱	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
學習重點	學習表現	(客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。 校訂-低-O-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。 校訂-低-C-2 能盡責完成功課與任務。
	學習內容	客 Ac--I-1 客家語淺易生活用語。 客 Bb-I-1 簡易表達。 國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標(雙向細目表)		
學習表現	學習表現	(客)1-I-1 能從客家生活語句了解語詞。 (客)2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (國)5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 (國)2-I-2 能說出所聽聞的內容 校訂-低-S-2 至少能用 30%客語介紹 1 種藥用植物及重述故事。 校訂-低-O-1 用國語或客語說出校園藥用植物名稱及外形詞彙。 校訂-低-C-2 能盡責完成功課與任務。
	學習內容	

客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客 Bb-I-1 簡易表達。 國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。(客 1-I-1、客 Ac-I-1) 2.能找出魚腥草在校園的位置、觀察魚腥草的外形、聞聞魚腥草的氣味、摸摸魚腥草的葉面及品嚐魚腥草茶，並用客語句型說出自己的發現。(客 2-I-3、客 Bb-I-1、校訂-低-O-1) 3.能與同學合作完成魚腥草位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。(國 5-I-6、國 Ab-I-2700) 4.能運用泡泡圖及客語句型說明魚腥草特徵。(國 5-I-6、客 2-I-3、客 Bb-I-1、校訂-低-O-1) 5.能運用泡泡圖中的訊息推論魚腥草客語及華語命名原因。(國 5-I-6、生 2-I-5、國 Ab-I-2700) 6.能畫出魚腥草的外形。(生 1-I-1、生 B-I-1) 7.能寫出魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。(國 4-I-6、生 1-I-1、國 Ab-I-2) 8.能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。(客 2-I-3、客 Bb-I-1、校訂-低-S-2) 9.能與同學合作完成魚腥草茶製作流程圖，並說明製作程序。(國 5-I-6、生 D-I-4、校訂-低-C-2) 10.能與家人分享魚腥草茶，並用 30%以上客語向家人介紹魚腥草名稱、特徵、客家先民在生活上的運用及製作。(國 2-I-2、客 2-I-3、客 Ac-I-1、客 Bb-I-1、校訂-低-S-2)	
素養導向教學設計說明	一、整合知識、技能與態度：透過探索、觀察、嗅聞、觸摸、品嚐，提供學生探究、體驗、思考、練習、發表的機會，不僅習得藥草植物的外形特徵、氣味及其在客家文化、生活運用等知識，同時學習以「泡泡圖」、「流程圖」等圖像學習策略及客語句型，整理與表達發現與想法，並經由沖泡茶飲、煮茶、奉茶的學習過程，養成自己動手做的好行為、健康飲食的好習慣及尊重長輩的好態度。 二、情境化、脈絡化的學習：由於學生在生活中容易取得魚腥草及接觸客家文化，故課程設計充分結合學生有形自然及無形文化生活情境。此外，課程脈絡始於觀察藥草植物、動手做茶飲，到應用六年級的專題影片為教學素材，幫助學生瞭解與實踐客家熱情待人的文化精神。 三、學習歷程、方法及策略：除了知識內容的學習之外，更強調學生經由個別、小組活動，進行五官探索、圖文紀錄、影片觀賞、客語口說發表、體驗實踐等學習歷程及圖像式學習策略，使學生喜歡學習及學會如何學習。 四、實踐力行的表現：除了課堂中充分提供學生運用客語發表的機會，經由對師長、家中及社區長輩的奉茶過程，表現客家語言與客家文化內涵，並關注學習者的內化以及學習遷移的情形。	
學習評量	學習目標	評量方式
	1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。	口頭評量
	2.能找出魚腥草在校園的位置、觀察魚腥草的外形、聞聞魚腥草的氣味、摸摸魚腥草的葉面及品嚐魚腥草茶，並用客語句型說出自己的發現。	口頭評量
	3.能與同學合作完成魚腥草位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。	觀察評量
	4.能運用泡泡圖及客語句型說明魚腥草特徵。	口頭評量
	5.能運用泡泡圖中的訊息推論魚腥草客語及華語命名原因。	口頭評量
	6.能畫出魚腥草的外形。	作業評量
	7.能寫出魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。	作業評量
	8.能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	口頭評量
	9.能與同學合作完成魚腥草茶製作流程圖，並說明製作程序。	作業評量
10.能與家人分享魚腥草茶，並用 30%以上客語向家人介紹魚腥草名稱、特徵、客家先民在生活上的運用及製作。	作業評量	

教學結構 概念圖	我是南湖小 柯南 (第 8~10 節)	認識魚腥草藥草植物。學習內容如下規劃 1. 我想認識你—觀察記錄藥草植物的名稱、外形、氣味特徵(1 節) 2. 我的藥草精靈圖—完成藥草精靈製作、發表 (1 節) 3. 聽老師說故事—聆聽藥草植物的客家文化背景及生活中的應用(1 節)		
	奉茶 (第 11 節)	小組合作完成任務(1 節) 1. 打嘴鼓—品茶探究藥植，以流程圖畫出煮茶步驟，奉茶給家長飲用(1 節)		
表現任務	【請喫茶】~~ 現在你是一位熱情、有禮的小主人，請應用學習到的藥用植物知識和能力，完成「奉茶」任務。任務完成標準如下： 1.品茶出老師沖泡藥植飲品裡的藥草，以流程圖排序或記錄沖泡步驟。 2.小組共同完成藥植茶飲，並向師長、家人、長輩奉茶。 3.以 30%以上客語或國語介紹茶飲裡的藥植名稱、外形、氣味與該藥植的客家文化背景及特別之處。			
教材來源	1.藥用植物教師專業社群自編開發教材 2.南湖國小客家藥用植物教學影音資料 A.魚腥草(1)名稱及外形 B.魚腥草(2)客家文化關聯 C.六年級專題採訪學習成果影片:十分嶸奉茶亭 D.營養午餐阿姨料理仙草魚腥草雞湯			
教學設備/ 資源	教學簡報、教學影片、電腦設備、壁報紙、便利貼、語詞卡、圖畫紙、寫生板、魚腥草乾、鍋子、電磁爐、湯勺、黑糖			
教學活動設計				
學習目標 代號	教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
1 3	我想認識你 一、引起動機－植物園小偵探 (一)請學生拿著老師準備的魚腥草植物圖鑑到藥植園，尋找老師魚腥草並剪一株回到教室內。 二、發展活動 (一)觀察、紀錄 1. 請學生利用採集的魚腥草，小組合作依老師的提問做討論，並分工記錄在泡泡圖海報上。 (1)老師提問如下： 他在哪裡 佢在哪位 gi ^v di nai vi……； 他看起來 佢看起來 gi ^v kon hi ^v loi ^v …… 他聞起來 佢鼻起來 gi ^v pi hi ^v loi ^v ……； 他摸起來 佢摸起來 gi ^v mai ^v hi ^v loi ^v ……		5 分鐘 10 分鐘	口頭評量 觀察評量

2、4	我還發現 佢 還發現 <i>ngai han^v fad^h hien</i>…… (二)小組報告 1. 請學生利用泡泡圖，各組根據老師給的任務，上台報告觀察紀錄的內容，其他組別再做補充。如： 第一組回答：我在_____發現。 佢 在_____發現。 <i>ngai di_____ fad^h hien</i> 第二組回答：他的葉子看起來像愛心。 厥葉仔 看起來像愛心。 <i>gia^ˊ iab e^ˋ kon hi^ˋ loi^v qiong oi xim^ˊ</i> 第三組回答：他有臭臭的味道，像魚的味道。 佢 有臭臭个味道 <i>gi^v iu^ˊ cu cu gai^ˋ mi to</i> 像魚仔 个味道 <i>qiong ng^v e^ˋ gai^ˋ mi to</i> 第四組回答他摸起來…… 厥葉仔 摸起來粗粗 <i>gia^ˊ iab e^ˋ mia^ˊ hi^ˋ loi^v cu^ˊ cu^ˊ</i> 厥葉仔 摸起來滑滑 <i>gia^ˊ iab e^ˋ mia^ˊ hi^ˋ loi^v vu vu</i>	8 分	口頭評量
5	(三)推論魚腥草名稱由來 1. 老師說明客家人將魚腥草命名為狗貼耳 <i>gieu^ˋ dab^ˋ ngi^ˋ</i>，請學生想想，為什麼客家人要將魚腥草命名狗貼耳 <i>gieu^ˋ dab^ˋ ngi^ˋ</i> 的原因？(因為葉形像狗耳朵) 2. 老師說明華語稱為魚腥草，請學生想想為什麼稱為「魚腥草」的原因？(因為葉子氣味像魚腥味)	5 分鐘	口頭評量
2	(四)個人發表 1. 老師提問：你還發現…… 你 還發現 <i>n^v han^v fad^h hien</i>……；學生答： 2. 老師提問：他的花是什麼顏色？ 3. 老師說明：魚腥草的花是一串一串黃色小小的花；白色的是花苞，吸引昆蟲 一串一串，黃色細細蕊 个花 <i>ag con he con vong sed se se lui^ˊ ge fa^ˊ</i> 白色係花苞 <i>pag sed he fa^ˊ bau^ˊ</i>	5 分鐘	口頭評量
1	(五)觀賞輔助教學影片-南湖國小客家藥用植物教學影音資料-魚腥草(1)名稱與外形 1. 請學生觀賞彭老師介紹魚腥草 三、綜合活動	2 分鐘	口頭評量

8	請學生使用國語或客語介紹本節課老師或影片中認識的魚腥草特徵。 ……………第 4-1 節結束…………… 我的藥草精靈圖 一、引起動機-植物小畫家 (一)觀看「屁屁偵探」影片 (二)屁屁偵探，這次的任務是畫出校園裡的狗貼耳 <i>gieu \ dab \ ngi \</i>，要仔細觀察狗貼耳 <i>gieu \ dab \ ngi \</i>的外形特徵。	5 分鐘	口頭評量
6、7	二、發展活動 (一)帶學生至校園藥草植物園觀察描繪狗貼耳 <i>gieu \ dab \ ngi \</i>的外形特徵。 (二)請學生寫出魚腥草的名稱、外形及自己觀察到想法。	5 分鐘	作業評量
8	三、綜合活動 (一)請學生使用國語或客語發表觀察的內容。 ……………第 4-2 節結束…………… 聽老師說故事	25 分鐘	口頭評量
2	一、引起動機 (一)老師利用魚腥草泡泡圖，請學生使用客語或國語回答之前運用五感探查的魚腥草內容。 佢在__發現。ngai di __ fad`hien</b>  <b>厥葉仔看起來像愛心。gia' iab e` kon hi` loi` qiong oi xim' 佢有臭臭个味道 gi` iu' cu cu gai` mi to 像魚仔个味道 qiong ng' e` gai` mi to 厥葉仔摸起來粗粗 gia' iab e` mia' hi` loi`</b>  <b>cu' cu'</b>  <b>厥葉仔摸起來滑滑 gia / iab e` mia / hi \ loi v vu vu	10 分鐘	口頭評量
1	(二)老師請學生猜猜看魚腥草可做什麼？學生將一個想法記在一張便利貼上，並分享彼此想法。 (三)老師介紹生活上常見的魚腥草商品。 二、發展活動 (一)觀賞南湖國小客家藥用植物教學影音資料－魚腥草 (2)文化及生活運用 (二)請學生發表聽到影片中的內容介紹。 (三)老師說明，學校午餐的湯品，就是魚腥草雞湯。	10 分鐘	口頭評量

9	(四)觀賞南湖國小客家藥用植物教學影音資料－魚腥草雞湯。 三、綜合活動 (一)預告下一堂課程內容-打嘴鼓(煮魚腥草茶)。 (二)師生一起拔魚腥草、清洗魚腥草、曬魚腥草。 ……………第 4-3 節結束……………	10 分鐘	作業評量
	打嘴鼓 一、引起動機	5 分鐘	
	(一)觀看十分嶮茶亭的片段影片，回顧客家先民奉茶的精神。 二、發展活動 (一)老師說明魚腥草茶流程與煮魚腥草雞湯差不多，材料有不同，請學生分組清洗乾的魚腥草，老師再將清洗好的魚腥草放入鍋中。 (二)請學生應用字卡，將剛才老師煮茶步驟排出先後順序。 (三)在等待魚腥草茶煮滾過程中，請小組合作應用字卡推測排出接下來的煮茶步驟。 (四)魚腥草茶煮滾後，老師完成接下來的煮茶過程，並請學生核對剛才排序的步驟。	20 分鐘	
	(五)師生品茶，且奉茶給師長喝。奉茶時學生用客語介紹 00，請食茶。qiang`</b></p> <p><b>今晡日煮个「狗貼耳仙草茶」，gim`bu` ngid` zu` ge gieu`dab`ngi`xien` co`ca`</b></p> <p><b>當好食喔！dong`ho`siid 二、綜合活動 (一)任務單說明 1. 請學生帶魚腥草茶回家，奉茶給家人喝。 2. 請家長協助用影片記錄與家人一邊飲茶一邊聊天的過程。聊天的內容須有用客家語介紹魚腥草的名稱、外形、氣味及在生活上的運用。 ……………第 4-4 節結束……………	10 分鐘	
10			作業評量

表 4

苗栗縣南湖國民小學教師公開授課

教學觀察後會談(議課含教學省思)記錄表

教師姓名：謝淑惠 任教年級：二 任教領域：校訂課程(跨領域)單元名稱：校園藥草精靈(2)~魚腥草觀察者：客家藥植社群-顏菊芬、王薇茹、陳志榮

壹、教學觀察軼事紀錄整理

一、教學內容：4-1 我想認識妳觀察日期：109 年 4 月 20 日第一節

學習目標	軼事紀錄摘要(客觀具體事實)	學生學習(分析討論)
1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。	課程進行中，學生能適時用客語回應老師的問題。 看完影片，學生能用客語回答老師提出的問題。	老師以 90%以上的客語上課，偶爾用國語解釋；50%以上的學生也都使用客語回答。從學生能回應老師的提問，並正確回答可以推論學生能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句。
2.能找出魚腥草在校園的位置、觀察魚腥草的外形、聞聞魚腥草的氣味、摸摸魚腥草的葉面及品嚐魚腥草茶，並用客語句型說出自己的發現。	各組學生拿著魚腥草的植物圖卡到藥用植物園區找出魚腥草位在植物園的哪一部分。 除了比對圖卡外，還脫下口罩聞聞看植物的味道。 好幾個小朋友更進一步用手去摸摸植物的葉子。	各組學生透過比對魚腥草的植物圖卡正確找出魚腥草在藥用植物園區的位置。 透過老師的引導，學生能嘗試說出魚腥草外型、聞味道、摸葉子。 藥植園裡除了魚腥草外還有艾草，學生能正確分辨出魚腥草和艾草。
3.能與同學合作完成魚腥草位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。	1.回答魚腥草的位置是在藥草植物園的四組有三組，一組回答在教室後面。 2.回答魚腥草的外型像愛心的四組都有，另外第一組除了回答像愛心之外，還寫了像黑桃。第二組除了回答像愛心之外，還寫了像剪刀。第四組除了回答像愛心之外，還寫了像蛋。 3.回答魚腥草摸起來的感覺粗粗的、滑滑的、軟軟的有兩組；有一組覺得軟軟、粗粗的；有一組覺得軟軟、滑滑的。 4.回答魚腥草聞起來香香的及魚腥味有兩組；一組回答有魚腥味；一組回答香香的。 有小朋友發現葉面有紋路。	各組學生很認真地將答案寫在紙條上，並將紙條貼在海報上，有的學生負責寫答案，有的學生負責黏貼紙條，有的負責查不會寫的字，各組發揮分工合作的精神共同完成製作魚腥草之泡泡圖海報，與同學合作完成魚腥草位置、外形、氣味、觸感及味道泡泡圖。 小朋友交互使用注音與國字，確切回答問題。

4.能運用泡泡圖及客語句型說明魚腥草特徵。	各組小朋友輪流到講台前，運用泡泡圖製作的海報，用客語句型介紹魚腥草特徵。	老師帶學生先念幾次客語句型，並適時從旁協助小朋友用客語句型介紹魚腥草特徵。發表的小朋友中大部分能完整以客語句型表達，其餘亦能在老師引導下完成
5.能運用泡泡圖中的訊息推論魚腥草客語及華語命名原因。	老師問大家為什麼魚腥草叫狗貼耳?第二組小朋友回答像狗的耳朵。 老師問大家為什麼魚腥草叫臭腥草? 第四組小朋友回答因為它臭臭的，又是草。國語叫做魚腥草。	透過泡泡圖訊息的指引，學生可以正確推論狗貼耳名字的來由為外型；因為魚腥草名字的來由為臭臭的味道。
8.能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	比較不會說客語的小朋友，老師會從旁協助教他說正確的客語；也藉由聽客語說的比較流利的小朋友說的過程中學習客語。	上台分享的小朋友，能用 30%以上客語享上課學習到的內容。 有的小朋友能用到 90%的客語。

二、教學內容：4-2 我的藥草精靈圖—完成藥草精靈製作、發表

觀察日期：109 年 4 月 20 日第二節

學習目標	軼事紀錄摘要(客觀具體事實)	學生學習(分析討論)
1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。	老師問學生葉緣客語怎麼說?學生回答一半對，老師教學生如何正確地說。	學生們本來不會用客語說葉緣?經過老師指導就可以正確無誤地說出客語。
4.能運用泡泡圖及客語句型說明魚腥草特徵。	各組小朋友輪流到講台前，運用泡泡圖製作的海報，用客語句型介紹魚腥草特徵。 有的小朋友可以用相當流利的客語分享；有的則是有困難。	例如第四組的上台分享的小朋友客語不會表達時，老師會鼓勵他用國語說，老師在教她客語怎麼說。
6.能畫出魚腥草的外形。	大部分的小朋友會用鉛筆打草稿，小部分的小朋友直接用彩色筆畫出魚腥草。 一部分的小朋友是畫出單株的魚腥草的葉子、葉脈、花苞、黃色的小花；一部分的小朋友是畫出整個魚腥草花圃的樣貌；每個小朋友展現不同觀察力及具獨特的藝術表現。	學生在畫魚腥草前，先仔細觀察植物的外型、特徵後，再去畫出魚腥草。 學生在畫的過程中發現魚腥草的莖有的是紅色的，有的是綠的，由此證明學生很認真在觀察。
7.能寫出魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。	分析學生完成的學習單，全班 19 個學生，18 個能完成學習單，畫出魚腥草外型及寫出魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。一個小朋友尚未完成學習單。	交件內容中，幾乎全部皆能完成繪畫及書寫內容。部分學生對莖的顏色、花朵的繪畫、葉脈的紋路有仔細地描繪令人驚艷。學生能用完整的語句寫出魚腥草的名稱、特徵及自己的想法。

8.能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	上台分享的小朋友，能用 30%以上客語享上課學習到的內容。 有的小朋友能用到 90%的客語。	比較不會說客語的小朋友，老師會從旁協助教他說正確的客語；也藉由聽客語說的比較流利的小朋友說的過程中學習客語。
-------------------------	---	--

三、教學內容：4-2 我的藥草精靈圖—完成藥草精靈製作、發表

觀察日期：109 年 4 月 27 日第一節

學習目標	軼事紀錄摘要(客觀具體事實)	學生學習(分析討論)
1.能聽懂老師在課堂中或影片裡介紹魚腥草的客家語句，並回答問題。	課程進行中，學生能適時用客語回應老師的問題。老師說有學生寫魚腥草可以拿來「洗身」，學生發出會心一笑。看完影片，學生能用客語回答老師提出的問題。老師問學生魚腥草的用途，學生會用客語回答：「青草茶、消炎、治鼻子發炎。」 有一位小朋友不會客語，用國語回答：「把魚腥草搗碎幫牛治病。」 老師問小朋友上禮拜有喝到什麼湯？小朋友說：「仙草雞湯！」	老師以 90 以上的客語上課，偶爾用國語解釋；百分之 50 以上的學生也都使用客語回答。全班只有少部分的學生用國語回答老師的問題，但在老師的引導下也能積極學習用客語表達。 學校廚房經常會配合課程、或節日推出特別的餐點，如仙草魚腥草雞湯，元宵節吃湯圓。
8.能用 30%以上客語分享上課學習到的內容。	第一組上台分享的小朋友，聲音很小，後面的小朋友聽不到，老師需要覆述他的回答，大家才能聽的到。第二組上台分享的小朋友，聽得懂老師講的客語，全程幾乎都用客語介紹泡泡圖內容。 在學生學習影片(請家長協助拍攝奉茶給長輩的影片)中，所有學生皆使用客語奉茶給家人，部分學生還可使用較長的客語段落和家人介紹上課學到的魚腥草。	上台分享的小朋友，聽得懂老師講的客語，並用客語回應。 小朋友回家能運用上課所學，用客語與家人互動。
9.能與同學合作完成魚腥草茶製作流程圖，並說明製作程序。	老師先示範如何摘魚腥草，要從魚腥草的莖拔起來，學生都確實做到。在洗魚腥草前學生用肥皂洗手，接著再洗魚腥草。接著將洗乾淨的魚腥草放到升旗台上，一棵一棵擺好準備曬乾。過程中，學生顯得十分投入整個過程。	看了魚腥草雞湯影片後，學生知道自己中午午餐的魚腥草雞湯是怎麼煮出來的；並透過讓學生實際去操作一次，就可以明瞭魚腥草要先曬乾，才會變得有香氣，放在料理裡才不會有魚腥味。能與同學合作完成魚腥草茶製作流程圖，並正確說明製作程序。
10. 能與家人分享魚腥草茶，並用 30%以上客語向家人介紹魚腥草。	經分析學生學習影片(請家長協助拍攝奉茶給長輩的影片)發現大部分小朋友能用 30%以上的客語介紹這是今天在學校煮的魚腥草仙草茶，香香的，很好喝喔!請喝茶。 當家長問這是什麼茶?小朋友會回答魚腥草仙草茶、或魚腥草茶。	大部分學生能說得很完整，學生藉此奉茶活動，讓家長參與學生的學習過程，不但讓孩子有使用客語的機會，更增進親子的感情。家長亦正向回應此課程很有意義。 來年可鼓勵家長多使用客語回應，增加孩子使用客語的動機與效果。

貳、教學觀察後會談(議課)紀錄摘要

一、觀察後會談日期及時間：109年5月3日第三四節

二、說明：觀察者引導教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思，並根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，進而瞭解自己教學優勢與改進方向。

參考提問：1.您覺得自己上完這節課後，最滿意的地方是哪些？原因是？

2.您覺得學生達到了預定的學習目標嗎？從哪一項評量結果知道的？

3.若再上這堂課，您會繼續使用的教學策略是？原因是？

4.若再上這堂課，您會調整使用的教學策略是？原因是？

5.我們的學習收穫。

1.一年級進行藥草植物的課程時，我們是先讓孩子在課堂上認識該項藥草，再到校園中去尋找這個藥草植物在哪裡？和課堂上介紹的有沒有什麼不同或另外的發現？經過一年級時藥植課的洗禮，孩子已經對藥草植物園有一定的熟悉度，所以在二年級的藥植課程，我們試著讓孩子先到校園中找尋要認識的藥草植物在哪裡？透過自己的觀察與接觸後再回到課堂上透過泡泡圖討論自己透過五官感受到的實際感受，我們發現這樣的上課方式孩子更加融入課程當中，每一組都想和大家分享自己發現的地方，甚至有些小朋友可以發現老師在課堂上沒有補充到的地方，像：尹宸、宇翔和靖翔發現魚腥草（狗貼耳）的莖有綠色和紅色的，承恩認為薄荷葉的形狀倒過來看像火龍果，渝諺覺得薄荷葉的外型像火的形狀……，從孩子的視野看到的世界是多采多姿的。

2.在課堂上進行討論時，各組的組員都能各司其職，熱烈參與討論與記錄，踴躍上台分享各組討論的結果，雖然有些孩子的聲音不夠大聲，客語也不太流暢，但在老師的引導下，孩子們都願意跟著老師再複誦一次，下課時同儕間相互間也會再練習，可以用簡單的詞彙介紹自己認識的藥草植物；此外，孩子們能清楚回應老師的提問，甚至超出老師預先的設定，如：在描述魚腥草（狗貼耳）的外型時，除了像愛心，還有同學能觀察到他也像狗的耳朵，顯示孩子們課堂上的表現及回應與我們的學習目標相符。

3-1.在進行魚腥草（狗貼耳）寫生課時，老師發現孩子們的不同視角，有的孩子是廣角型的觀察者，有的孩子是局部型的觀察者……，雖然他們為的畫像不夠逼真，但都能認真的完成老師賦予的任務，畫出自己眼中的魚腥草（狗貼耳）。

3-2.在討論魚腥草（狗貼耳）聞起來的味道時，孩子們的感受很不同，有人說香香的，有人說臭臭的，也有人說像九層塔的味道……，後來我們到藥草植物園拔魚腥草時，因為碰觸到魚腥草（狗貼耳）的莖，孩子們的感受就漸漸趨向一致，大多數孩子都感受到魚腥味，尤其是當他們將魚腥草（狗貼耳）整把拿在手上要鋪在升旗台上曬時，幾乎每個孩子都發出「好臭喔！」的叫聲，後來在第四堂課「請食茶」進行煮茶時，孩子們發現原來曬乾的魚腥草（狗貼耳）會散發出香草味，與新鮮的魚腥草（狗貼耳）截然不同。

3-3.這個學期二年級的藥植課程結合延伸閱讀的「奉茶」課程，當我跟家長們說孩子要給家中的長輩奉茶時，許多家長都非常開心，也很認同學校進行相關的課程，雖然大多數的家長都很害羞內斂，接受孩子奉茶時沒有多說什麼，但在學習單上回應給孩子的話卻讓人很感動。另外，承濡的一番話也讓老師很感動，他說他要回家奉茶給阿婆喝，因為阿婆每天幫他準備早餐，每天幫他簽名，原來調皮好動的他是這麼貼心知感恩的。

4.藥植社群的夥伴們設計的課程非常充實緊湊，第一堂課討論時沒有充分的時間可以給孩子們盡情地分享，有點可惜；經過這個課程，不僅讓師生更加認識魚腥草（狗貼耳），透過延伸閱讀「奉茶」的課程，孩子們還知道原來南湖也有「奉茶亭」，透過哥哥姐姐姊們採訪的影片，孩子們對於自己的家鄉與文化也有更進一步的了解，相信孩子們一定也跟老師一樣覺得收穫滿滿，期待下一堂的藥植課。

5.經過這次的課程，我們的收穫如下：

(1)學校行政

從課程實施後，學校行政可以輔助教學，例如將客家藥用植物課程內容可以放入客語生活學校內的闖關活動、或是進行每週一句內容、學校情境布置，展示學生藥草觀察紀錄與文字介紹。

(2)課程價值

這次的奉茶課程及十分嶄奉茶亭採訪紀錄，獲得家長、社區、客家電視台的肯定，使家長與學校、社區與學校的互動增加。經由客家用藥植物課程與客家文化結合，從學習、實踐中，傳承客家文化精神。

(3)課程規劃

第一：授課老師及社群老師們發現，第一堂課－我想認識你，課程內容，十分充實，其原因來自於，當初規劃課程時，社群老師們企圖想瞭解，當學生在推論魚腥草的客家用語名稱及華語名稱時，學生是否能藉由泡泡圖的觀察紀錄佐證自己的推論，使推論有支持的理由，以至於壓縮學生在課堂中發表的時間，在議課時，老師們還是認為這項課程內容有別於學生天馬行空的想像活動，有助於提升學生的思辨能力，應於保留。

第二：第二堂課－我的藥草精靈圖，學生透過實際觀察描繪紀錄魚腥草的外型特徵，用文字書寫自己的發現，認真投入的態度彌足珍貴，卻因課程只安排一堂課，授課老師則另安排其他時間讓學生繼續完成，因此，社群老師們決定將第一堂課，推論魚腥草的由來，及第二堂課用文字書寫觀察發現，移至閱讀課做為校訂課程的延伸學習。

(4)授課老師

雖然學習班級的學生全部都是客籍學生，但在家中與家人的對話並非全部使用客語，因此多數的學生是聽得懂老師的客語，卻不一定能立即用客語回答老師的問題。授課老師能同理學生的心理，看見學生的需要，給學生時間、等待學生用不是很流利的客家話回答，降低學生學習過程中的壓力。

【跨領域專題素養導向教學設計 教學實踐照片及說明】



說明：〈第一節 我想認識你〉老師帶領學生到藥草植物園探索魚腥草後，以小組討論方式並運用泡泡圖做觀察紀錄。



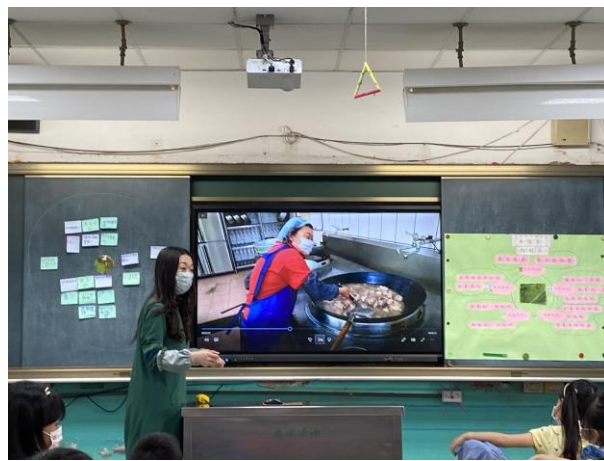
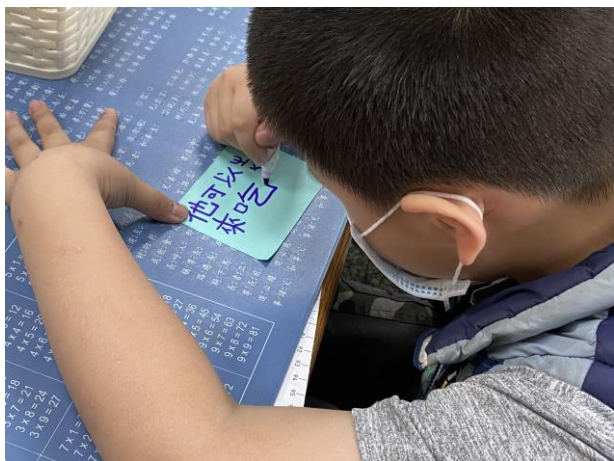
說明：〈第一節 我想認識你〉小組合作發表觀察紀錄內容，再觀看魚腥草教學影片，充實教學內容。



說明：〈第二節 我的藥草精靈圖〉老師帶領學生到藥草植物園實地觀察魚腥草，學生個別用科學繪圖做紀錄且以文字描述觀察內容。



說明：〈第二節 我的藥草精靈圖〉大多數的學生能將魚腥草外型特徵用圖表示出來，並且用文字描述自己觀察到的內容。其中有紅色有綠色的莖，是老師經由學生的眼睛，看到魚腥草的特別處。



說明：〈第三節 聽老師說故事〉學生經由老師引導，預測寫出魚腥草可能在生活上的應用。透過廚房阿姨煮魚腥草仙草雞湯影片，了解烹煮的過程。



說明：〈第三節 聽老師說故事〉老師說明示範拔魚腥草的方式，再由學生親身拔魚腥草，清洗、日曬準備煮魚腥草仙草茶。



說明：〈第四節 奉茶－打嘴鼓〉經由六年級拍攝的十分嶼奉茶亭影片，了解學區內的史蹟文化。實際清洗曬乾的魚腥草。



說明：〈第四節 奉茶－打嘴鼓〉在熬煮魚腥草茶等待中，老師應用字卡讓學生排序煮茶的流程，並與實際煮茶過程做映證；課程進行尾聲，學生向師長奉茶。

請食茶

二年智班 號 姓名: 家長簽名:

今瞞日僑同先生共下煮「狗貼耳仙草茶」，厥个味道香香，當好食喔！

僑轉屋下要兜茶分 阿太，阿公，阿婆食。

★★★★★★★★★

親愛的家長：

今天孩子們回家給家中長輩「奉茶」，您有什麼樣的感受呢？請將您想跟孩子說的話寫下來。

奉茶的過程，讓我發現從中體會到孝老之心，及家庭傳統觀念，是個非常不錯的課程哦！

希望透過奉茶課程中，讓我能得知對長輩的尊敬以及孝老之心的精神。

對植物的認識也是開啟另一扇的課程。

常語

請食茶

二年智班 號 姓名: 家長簽名:

今瞞日僑同先生共下煮「狗貼耳仙草茶」，厥个味道香香，當好食喔！

僑轉屋下要兜茶分 阿太，阿公，阿婆食。

★★★★★★★★★

親愛的家長：

今天孩子們回家給家中長輩「奉茶」，您有什麼樣的感受呢？請將您想跟孩子說的話寫下來。

讓孩子們認識孝老文化是件非常棒的事，現代的孩子有些較好的文化，有些漸漸失去傳統觀念，重新認識孝老的文化，我覺得不會沒意義，文化要漸漸建立。

希望透過奉茶課程，讓孩子們有家人硬硬的批評。

說明：〈第四節 奉茶－打嘴鼓〉學生將煮好的魚腥草仙草茶裝瓶帶回家奉茶給長輩喝，普遍家長對此課程給予肯定。