

109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果

【成 果 彙 報】

學校名稱	高雄市美濃區龍肚國民小學		
校長姓名	張 二 文	聯絡電話	0953-399-101
承辦人	職稱：教務主任	聯絡電話	07-6851124；0932-839-039
	姓名：黃 鴻 松	Email	hungsung4@gmail.com
學校地址	84344 高雄市美濃區龍肚里龍東街 43 號		
學校網址	http://school.kh.edu.tw/index.php?WebID=242		
補助金額	新臺幣 34 萬元整		
校訂課程 方案名稱	龍肚客家里山塾		
校訂課程 方案架構圖	『立足農村・親近自然・結合客語・傳承客家』 因新冠肺炎肆虐台灣受到前所未有的考驗，但國人一心遵守指示，再次展現國人對這片土地的向心力。這何嘗不正是這一波課程要帶給孩子的素養，更堅定我們的信念。『立足農村・親近自然・結合客語・傳承客家』一直是龍肚國小校訂課程的主軸。龍肚的師長們期許帶著孩子們讀天地書，親近土地、探索自然，彎腰耕讀。尤其，結合『客語文化』和『農業體驗』的食農教育，成為學校的特色課程，更加入「里山倡議」的概念，將龍肚特色課程予以加深、加廣，致力《客家里山塾・耕讀天地書》的豪情。 ◎緣起 - 『客家里山・晴耕雨讀』 龍肚庄於乾隆 2 年（1737）開庄，是美濃區僅次於瀾濃庄開發的古老聚落，庄內蘊含豐富的客家歷史與文化，因鄰近荖濃溪，美濃開庄的第一條水圳—龍肚水圳便在此開鑿，因灌溉之便加上荖濃溪的沖積沃土，在清朝時便有了『六堆米倉』之譽。日治時期在庄東設置竹仔門發電廠，發電後餘水順著四通八達的獅山大圳的灌溉系統，於是奠定了農業的根基。居民生活困苦簡樸，體認到唯有教育才是擺脫貧窮向上提升的契機，於是晴天田園耕種、雨天風簷展讀，以「晴耕雨讀」之樂造就了客家庄民。 		

◎理念 - 『生產・生態・生活--客家學習桃花源』

龍肚國小地處美濃東邊與六龜相鄰，東有茶頂山、西有龍山、南有荖濃溪，正如本地的客家諺語『凹下的伯公一兩頭食』左右逢源之意，早期是農業補習學校，除了擁有豐富的文化與自然生態，學校後山有約 5 公頃的自然生態教學園區，自然環境生態豐盈，校內巴洛克風的典雅建築被大樹環報，林木蓊鬱，草地濃綠，蟲鳴鳥聲不絕於耳，是一所深藏在山凹處的學習桃花源。

龍肚團隊用心營造優質的客語學習環境，共同打造一座『客家學習桃花源』，使學校成為社區的學習中心。秉持自古的客家文風，學區家長重視子女教育，在家長期待下，我們深切體認到唯有推動對客家族群的尊榮，以及提升閱讀力，才能提升孩子的競爭力，給予孩子「一把開啟智慧的鑰匙」、「一雙翱翔世界的翅膀」。

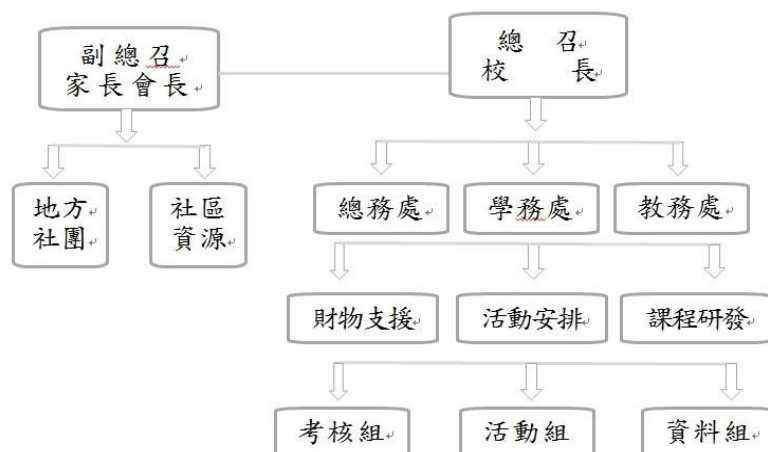
◎落實 - 『耕讀天地書・母語光彩揚～積極客語復振』

古諺：「寧賣祖宗田，莫忘祖宗言」、「生命猶如一盞燈，夢想是油，要使燈亮，必須加油。」客語結合十二年國教校訂課程教學便是唯一的油品。希望藉由「客語教學客家尊榮」的推展，培養孩子良好的閱讀習慣，增長智慧，提升客語聽、說、讀、寫、繪、演的能力，以傳承客家先民『晴耕雨讀』的精神，耕讀書海，讓孩子的生命因閱讀而豐盈，生活因學習而圓滿。

為了鼓舞孩子對在地客家文化以及客語的重視，我們採客語沉浸式教學，將漸漸從生活及學校教育中被抽離的農事體驗納入課程。透過不斷對話，一面發展出在地特色的『食農教育』課程，一面建構出『客家里山倡議』的生態觀。

學校致力推動客語教學，參與客委會客語生活學校、客華雙語教學、國小及幼兒園實施客語沉浸式教學。並結合邁入第 17 年的客家耕讀稻作課程，我們立下讓客語教學課程能『永續經營』與『自給自足』的目標，用更友善的農作方式對待我們的土地，用更謙卑的實踐方式對待我們的語言與文化。

◎組織架構



◎課程架構圖：



	◎課程規劃原則 1、以『里山倡議』架構，從生活、生態、生產三面向思考，並配合教師專長、社區資源等，規劃符合師生需求且具體可行的課程。 2、強調「體驗學習與做中學」，輔以『發現式螺旋式教學』模式，以培養學生觀察、操作、調查、研究、問題解決、獨立思考、討論與發表的能力。 • 低年級：培養觀察能力為主，使其具有敏銳的感官 • 中年級：培養各項學習技能為主，展現主動學習的能力 • 高年級：培養其專題研究、問題解決、合作學習的能力為主 3. 外聘客語、生態專業教師、本地有機農民、廚藝達人與本校教師組成教學團隊，共同發展系統性的課程教學模組，開發教材，創新教法，提供學生進行領域深度學習的機會。
課程實踐 特色與省思 摘要簡介	◎愛鄉與省思 每年春天，我們帶著孩子插秧，讓孩子懂得感謝土地，感謝大自然；歲末，透過感恩餐會，我們邀請了一路來指導孩子農事的鄰居長輩，孩子們獻上最樸實的料理，致上最深的謝意；每年秋天，我們帶著全校的孩子，走出校門遊柵去，用雙腳輕踩過社區的大街小巷、五感體驗中行過圳邊山腳，在家鄉的土地留下絢爛的童年足跡，同時也發現龍肚庄的美麗與哀愁，為孩子們牽引出一條與家鄉土地連結的線。 每年畢業典禮的尾聲～『把這份勤與情傳下去』，傳承的不只是象徵晴耕雨讀的鋤頭和稻穗，也有一份對客家土地濃濃的情分與感恩。 ◎結合客家生活實踐特色課程 在「美山濃水・龍肚晴嵐」人文薈萃的環境下，我們期許耕讀傳家，以大自然為基底，客家文化為養分，我們也思考教育的本質，以客家村落的生活為出發點，探索人與歷史、人與土地、人與社會的關係，學習人與環境和諧相處之道，這是「客家里山塾」課程的初衷。 依據「同心圓的學習理論」及透過走讀我庄的文化路徑，運用五感體驗、心靈潛移默化的方式，培養孩子對故鄉的情感與認同，並由師生共同產出我庄生活文化地圖，展現客家族群文化的內涵與趣味，也期盼藉由從「走讀家鄉」扎根「認同台灣」逐漸拓展至「展望世界」的全球在地化的行動與思維。透過一些創意設計，帶動孩子們愛鄉土講母語的行動，並將這些行動與實踐轉化為圖文輸出，也為 108 課綱校訂課程建置教材。

龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫
龍肚好米緒 ～ 「書香蔬香」教學成果活動照片及說明



• 種植白玉蘿蔔——當作午餐食材～學產學消



• 秋天種菜、種玉米、製作蘿蔔絲——豐富食農教育的內涵



• 深秋種植有機黃豆、毛豆，配合「蔬香書香」課程，結合客語教學



• 里山小廚師——從產地到餐桌，認識在地食材，學習在地廚藝。

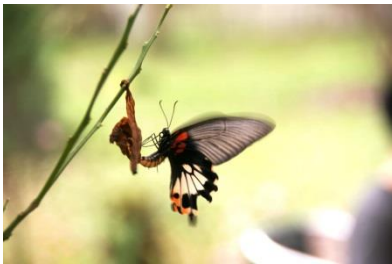
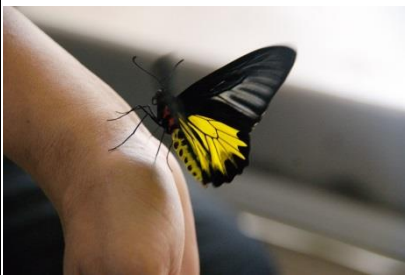
龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫 龍肚好米緒 ～ 「童心禾作」教學成果活動照片及說明

		
		
● 發現米香，重現米倉：藉由農事課程，探索食物來源，學習農村文化		
		
		
每學期舉辦稻浪音樂會，客語結合 12 國教課程融入藝術與人文領域，以客家歌謠、音樂形式展演，師生共享體驗農村稻田沐浴在優美樂音與旋律中		
		
學生將收成的龍肚米，加上菜園收成的高麗菜…等，展現廚藝烹調成一道道美食，每年歲末辦理感恩餐會，與社區耆老分享。		

龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫
 龍貓森林偕屋家 ～ 「後山个秘密」教學成果活動照片及說明

		
		
• 學校的後山是孩子們學習的靠山，走入龍貓森林，重新建立起人與自然的和諧關係。		
		
		
大自然是一間生態教室，自然界的萬物，啟發孩子的五感體驗，探索自然界的秘密。		
		
龍肚溪遊記，探詢龍肚的野溪生態，協助生態調查，了解龍肚里山的生物多樣性。		

龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫
龍貓森林侄屋家 ～「揚葉仔飛歸來」教學成果活動照片及說明

		
		
• 孩子的成長學習猶如校園的揚葉仔（蝴蝶）的羽化與飛揚，展現豐富的生命力。		
		
		
認識揚葉仔的食草、蜜源植物，探索揚葉仔的成長歷程，營造友善蝴蝶的校園環境		
		
和揚葉仔一起學習，體驗四季的變換，體驗大自然的奧妙，揚葉仔飛歸來！		

龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫
 旅讀厝庄好尋寮 ～ 「龍肚天弓路」教學成果活動照片及說明



• 走讀家鄉珍愛龍肚—規劃彩虹七條走讀家鄉路線走讀社區。



• 旅讀鄉里，用雙腳步一腳印認識這片生活的土地，畢業生社區巡禮祈福。



走讀社區過程中，社區長輩自然用客語互動、認識社區傳統產業及建築，深耕在地文化的觀念與意識。

龍肚國小 109 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫
旅讀匠庄好尋寮 ～ 「龍肚美樂地」教學成果活動照片及說明



• 龍肚的四季色彩繽紛，宛如大自然教室，是茶頂山下的學習樂園，龍肚真好搞！



不論是植栽、建築、校園藝術裝置、藝術教育，龍肚就是一座美術館



從客家儀式迎新、沉浸在客語生活學校，每位學生創造屬於自己的龍肚時代。

高雄市美濃區龍肚國民小學



客語結合十二年國教校訂課程優良課程教學方案

ㄟㄟㄟ 旅讀厝庄好尋奈ㄟㄟㄟ



龍肚客家里山塾

「旅讀厝庄好尋寮」 ～ 龍肚天弓路 - 庄頭庄尾打卡去

一、教學設計理念說明：

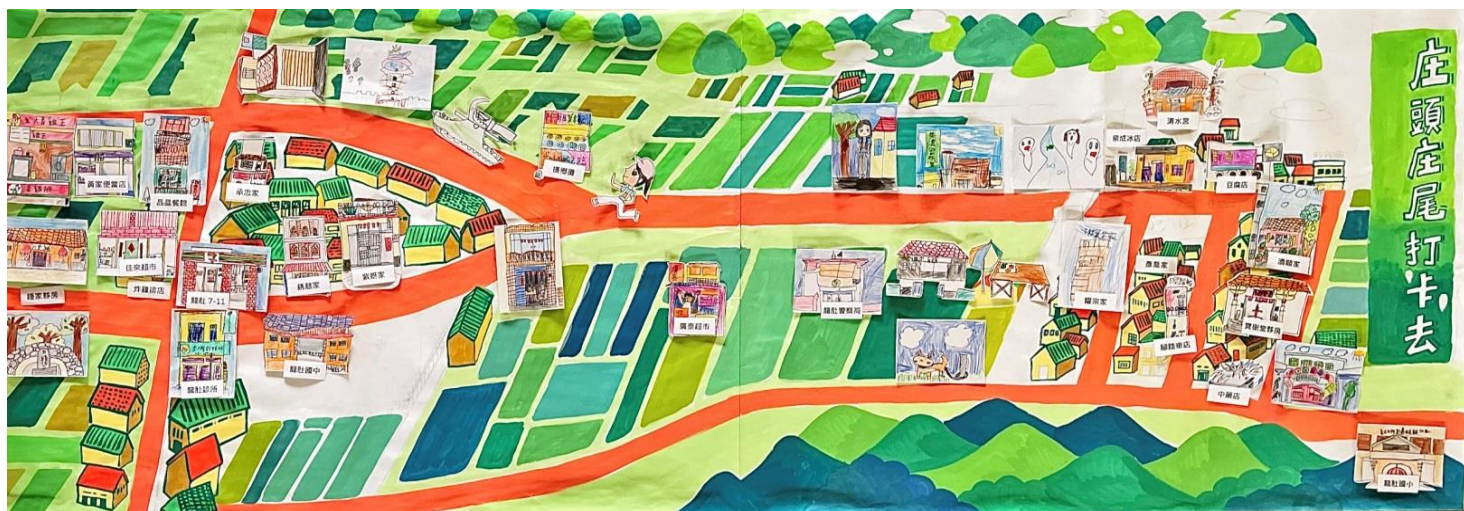
『客家里山塾』課程的發想，源自於我們思考教育的本質，以「在地生活」為出發點，學習人與環境和諧相處。基於龍肚地區的淺山生態、農村景觀與客家風情，同時呼應「里山倡議」(Satoyama Initiative)的農村國際保育思潮，引導孩子以實際的體驗認識家鄉文化、農業生產及自然生態，除了深化孩子的學習歷程、開啟孩子的**五感學習**樂趣，進而思考人類與大自然的種種議題，並能應用所學，參與愛鄉護土的公民行動。

(1) 課程目標

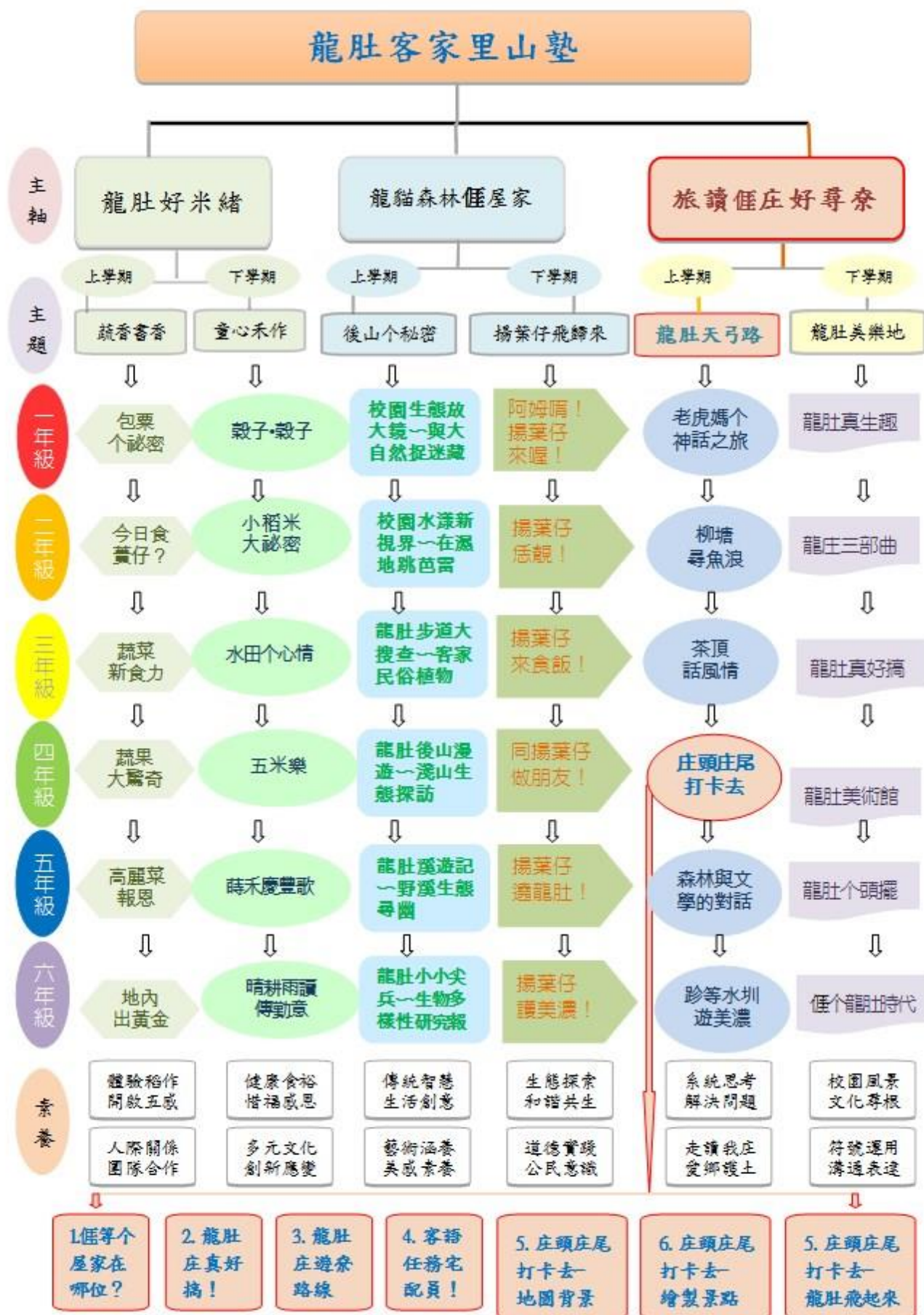
1. 經由素養導向的學習，掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能、行動等面向的均衡發展。
2. 透過實際走讀庄頭社區、與社區對話過程，學習認識社區發展、文化及溝通技能，養成觀察、紀錄、動手做及解決問題的能力，了解個人與社區、客家文化的關係，並培養關懷社區、感恩惜福、傳承客家文化的行動力。

(2) 學生學習特質與需求

1. 本課程適用四年級學生，已具備基本客家語的聆聽與應答能力，並認識龍肚庄特色景點、街道名稱及景點相對位置，並能運用客家語詞彙表達相關問題。
2. 學生對於學校及社區文化已具備基本認識。



二、課程架構圖：



三、教學單元設計：

領 域/科 目		社會領域、本土語文、藝術與人文	設 計 者	張二文、黃鴻松 葉芊惠、陳佩馨
實 施 年 級		四 年 級	總 節 數	8 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領 綱 / 科 目 核 心 素 養	呼應核心素養之教學重點	
	C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 透過實際踏查，觀察住家附近的龍肚庄建築，認識及愛護住家環境，身體力行，以環境友善行動，提升對家鄉歷史與文化的意識。並透過網路，分享家鄉的文化特色，實踐全球在地化的意涵。	
	B2 科技資訊 與 媒體素養	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1. 學生能夠過使用科技媒體的運用，對龍肚庄的戶外教學景點進行規畫路線，並能用客家語文表達對龍肚庄及歷史景點的看法與見解。	
	A3 規劃執行 與 創新應變	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學生書寫、創作及繪製龍肚庄文化生活地圖，除分享自己的作品也能欣賞及觀摩學習各組的發表。	
學 習 重 點		學習表現 社會領域 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 客家語文 ● 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 藝術與人文領域 ● 2a-II-1 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		
學習內容 社會領域 ● Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 ● Cd- II -1 社區人文景觀。 藝術領域 ● A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		學習目標 ● 透過實際踏查，觀察住家附近的龍肚庄建築，認識及愛護住家環境，身體力行，以環境友善行動，提升對家鄉歷史與文化的意識。並透過網路，分享家鄉的文化特色，實踐全球在地化的意涵。 ● 學生能夠過使用科技媒體的運用，對龍肚庄的戶外教學景點進行規畫路線。並能用客家語文表達對龍肚庄及歷史景點的看法與見解。 ● 學生書寫、創作及繪製龍肚庄文化生活地圖，除分享自己的作品也能欣賞及觀摩學習各組的發表。		

議題融入 與 領域統整	1. 藉由戶外教學踏查融入社區事務及歷史文化、並與客家語文領域的學習結合。 2. 在藝文領域中，將實際踏查景點之建築及相關地方的歷史文化特色繪製出來。 3. 藉由實際踏查龍肚庄景點及問題發現、解決，實踐社會領域中的公民行動。		
教 具 設 備	龍肚庄景點照片、電腦、單槍投影機、簡報、紙、筆、繪畫工具、筆記本、「客語任務宅急便」任務單、蝴蝶食草、蜜源植物花苗、花盆、小鏟子		
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	備 註
活動 1：偌等个屋家在哪位？ ※準備工作： 龍肚庄社區地圖、彩色磁鐵、及龍肚國小、清水宮、龍肚會館、農會、龍肚派出所、敬字亭(龍亭)、里社真官…圖片 一、引起動機： (一)教師將龍肚庄社區地圖投影在黑板上，並以客語詢問：「這係哪位个地圖？」、「學校在哪位？」，由學生回答並將學校圖片標註在地圖上。 (二)教師將龍肚庄景點展示，並詢問學生各景點的客家話怎麼說？ 二、發展活動： (一)教師帶學生認識龍肚庄地圖上的街道 (二)教師以客語詢問學生：你个屋家在哪位？並鼓勵學生使用客語回答：偌个屋家在這邊。並將彩色磁鐵標註在自己家的位置上。 (三)教師依序展示各景點圖片（如下表），並以客語提問： ？ 在哪位？引導學生找出該景點在地圖上的位置，並將老師手上的圖片標註在地圖上。 龍肚庄景點客語發音： 龍肚國小 - liungˇ duˋ guedˋ seuˋ 清冰店（泉成冰店）- qinˊ benˊ diam（qienˊ siinˊ benˊ diam） 清水宮 qinˊ suiˋ giungˊ 美濃區農會龍肚分部 - miˊ nungˊ kiˊ nungˊ fi liungˊ duˋ funˊ pu 龍肚派出所 - liungˊ duˋ pai cudˋ soˋ 敬字亭（龍亭）- gin sii tinˊ（liungˊ tinˊ） 里社真官 - liˊ sa ziinˊ gonˊ 龍肚 seven - liungˊ duˋ seven 龍肚診所 - liungˊ duˋ ziinˋ soˋ (四)教師引導學生以客語練習說出上學路上經過的景點。例如：我來學校个路項，會經過清水宮，這附近有龍肚派出所、農會還有敬字亭。 三、綜合活動： (一)教師將學生分成四組，發給圖畫紙，請各組在圖畫紙上畫出組員自己家到學校的路線及沿途經過的景點。 (二)各組上台報告及分享。 四、評量：		5 分 <	

- (一)教師檢視學生能否以客語說出自己家到學校的沿途景觀。
- (二)教師檢視各組是否完成上學路線地圖，並上台發表。
- A級：客語流利，上學路線圖清楚標示。
- B級：客語大致流利，上學路線圖大致清楚標示。
- C級：客語不太流利，上學路線圖標示不太清楚標示。
- D級：不會用客語，無法標出上學路線圖。

～ 第一節結束 ～

五、活動照片：



教師介紹社區中的景點-敬字亭



學生參與發表自己的上學途中。



教師引導學生說出其他景點



學生踴躍舉手參與



學生踴躍舉手參與



教師分享自己的社區經驗

活動 2：龍肚庄恁好搞！

※準備工作：

龍肚庄西角伯公古今對照圖、龍肚國小、中藥店、清冰店、清水宮、龍肚會館、農會、龍肚派出所、敬字亭(龍亭)、笠嫲店、被骨店、里社真官…圖片

一、引起動機：

(一)老師展示五零年代西角老伯公老照片，詢問學生：**這個地方在哪位？**

(二)教師展示現今西角伯公照片，公布答案並敘述過去龍肚庄頭曾經的

5 分

繁華及趣事。(參考書如附件) (三) 詢問學生關於自己家族的姓氏與伙房堂號的關係。 二、發展活動： (一) 教師展示庄頭景點照片，詢問學生相關的連結與生活經驗。 教師：你在該位做麼个？有麼人同你共下搞？ 學生：偌同 <u>在該位</u>。 (二) 教師從學生分享的生活經驗中，帶出龍肚庄小景點的位置並標示，引導學生從龍肚國小出發→至終點打卡景點鍾屋伯公的路線順序。 龍肚國小→清水宮→龍肚會館→龍肚派出所→鍾家伙房→鍾屋伯公 (三) 教師請學生將記錄在筆記本中上學沿途經過的小景點寫在黑板上大景點的下方，並完成整個戶外教學的完整路線圖。例如： 龍肚國小→中藥店→寶樹堂伙房→清冰店→豆腐店→清水宮→美濃區農會 龍肚分部→龍肚會館→龍肚派出所→笠嫲店→敬字亭→被骨店→里社真官→龍肚 seven→龍肚診所→穎川堂伙房→鍾屋伯公 三、綜合活動： (一) 利用客語複習今天所學：龍肚天弓路「庄頭庄尾打卡去」路線所有打卡景點。 龍肚庄景點客語發音： 龍肚國小 - liungˇ duˊ guedˊ seuˊ 中藥店 - zung ˊiog diam 謝屋伙房 - (寶樹堂) qia vugˊ fo ˊfongˇ (boˊ su tongˇ) 清冰店 (泉成冰店) - qinˊ benˊ diam (qienˇ siinˇ benˊ diam) 豆腐店 - teu fu diam 清水宮 qinˊ suiˊ giungˊ 美濃區農會龍肚分部 - miˇ nungˇ kiˊ nungˇ fi liungˇ duˊfunˊ pu 龍肚會館 - liungˇ duˊ fi gonˊ 龍肚派出所 - liungˇ duˊ pai cudˊ soˊ 笠嫲店 (斗笠店) - limˊ (ledˊ) maˇ diam 敬字亭 (龍亭) - gin sii tinˊ (liungˇ tinˊ) 被骨店 (棉被店) - piˊ gudˊ diam 里社真官 - liˊ sa ziinˊ gonˊ 龍肚 seven - liungˇ duˊ seven 龍肚診所 - liungˇ duˊ ziinˊ soˊ 鍾屋伙房 (穎川堂) - zungˊ vugˊ foˊ fongˇ (inˊ conˊ tongˇ) 鍾屋伯公 - zungˊ vugˊ bagˊ gungˊ (二) 請每組同學將龍肚天弓路「庄頭庄尾打卡去」的完整路線景點，畫在前一節課完成的路線圖上。 四、評量： (一) 教師檢視各組是否完成路線圖。 (二) 依學生分享社區景點生活經驗評量， A 級：分享 4 個以上景點。 B 級：分享 3-4 個景點。	25 分 10 分	客家小辭典/堂號： 客家人稱三合院為「伙房」。祖堂門口有「堂號」及「對聯」，代表家族的姓氏及及先人對子孫的訓示。南部六堆地區，會將「堂」寫在中間，期勉家族堅實穩固。
---	-------------------------	---

C 級：分享 1-2 個景點。

D 級：未分享。

～ 第二節結束 ～

五、活動照片：



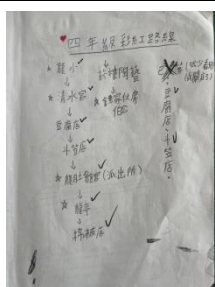
五零年代與現代西角伯公對照

教師指導學生分享社區生活經驗



學生踴躍分享自己的社區經驗

學生分享自己的社區經驗



學生手繪路線圖及敬字亭

教師紀錄學生分享景點

活動 3：龍肚庄遊寮路線

※教學準備：

老師：電腦教室系統操作 Google Maps。

學生：路線圖、筆記本。

一、引起動機：

(一)教師請學生用客語依序回答戶外教學：龍肚天弓路「庄頭庄尾打卡去」的路線圖景點。

龍肚國小→中藥店→寶樹堂伙房→清冰店→豆腐店→清水宮→美濃區農會龍肚分部→龍肚會館→龍肚派出所→笠嫲店→敬字亭→被骨店→里社真官→龍肚 seven→龍肚診所→潁川堂伙房→鍾屋伯公

(二)教師展示 Google Maps 的操作，並利用 Google Maps 找到學校位置。且利用右下角黃色小人瀏覽街景服務，看到實際街景。

5 分

25 分

二、發展活動：

(一) 教師展示 Google Maps 工具的使用：

1. 先確認網路或 WIFI 連線中。

2. 打開 Google 網頁  → Google 地圖  → 左上方搜尋欄輸入景點名稱 → 規劃路線 → 輸入起點位置 → 完成規劃路線

3. 地圖形式 → 瞭解 Google Maps 中，地圖、地形圖、衛星圖 的差異。

4. 選擇交通工具 → 透過 Google Maps，能得知使用汽車、大眾運輸、腳踏車、步行…等不同交通工具所用時間的差異。

5. 變更路線 → 拖曳點線，變更路線及了解所需時間變化。

6. 如何分享、儲存所規劃的路線。

7. 其他搜尋項目，超市、餐廳、外帶、飯店、...加油站..等。

(二) 教師請學生自行操作練習。並確認每位學生將龍肚天弓路「庄頭庄尾打卡去」路線圖完成。龍肚國小 → 鍾屋伯公

(三) 教師使用「實景地圖」，初步帶學生走過「庄頭庄尾打卡去」路線，以網路虛擬實境方式參訪當天的景點。

10 分

三、總結活動：

(一) 請各小組分享使用 Google Maps 後，學到什麼？

(二) 請各組展示完成的戶外教學地圖路線。

四、評量：

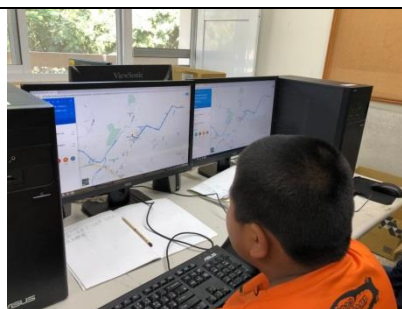
能使用 Google Maps 完成規劃路線圖並發表。

～ 第三節結束 ～

五、活動照片：



教師指導學生操作 Google Maps



學生自行練習 Google Maps 操作



學生將路線記錄在筆記本中



學生自行練習 Google Maps 操作



學生將路線記錄在筆記本中



學生自行練習 Google Maps 操作

活動 4：客語任務宅配員！

※教學準備：

老師：平板、任務單（附件一）、邀請隨行志工 4 人

學生：帽子、水、筆、手機、夾子、垃圾袋

上課地點：清水宮前廣場

一、引起動機：

（一）教師以平板播放電視節目「綜藝大玩家」片段，引導學生瞭解遊戲的方法和規則？

15 分

二、發展活動：

（一）將學生分成四組，每組 3 人，每組一張任務單。

（二）每組有兩項任務：

40 分

第一項任務～每組到兩個景點，用客語邀請附近的長輩一起合照。例句：阿伯(伯母)，恁早！我等係龍肚國小个小朋友，

想邀請阿伯(伯母)同偈等共下翕相。完成後：多謝或感謝。

各組的任務景點如下：

1. 第一組：龍肚國小、寶樹堂伙房
2. 第二組：清水宮、龍肚會館
3. 第三組：龍肚派出所、美濃區農會龍肚分部
4. 第四組：潁川堂伙房、鍾屋伯公

第二項任務～完成途中「我愛龍肚」的小行動。

1. 撿 5 個垃圾。
2. 抄寫 2 個伙房堂號。
3. 紀錄「令我愉快」的地方。
4. 紀錄「讓我心情不好」的角落。

附件一： 庄頭庄尾打卡去「我愛龍肚」任務單

組 別：		組 員：	
編 號	任 務 內 容	完成打 V	備 註
1	景點 1 與長輩合照		
2	景點 2 與長輩合照		
3	撿五個垃圾		
4	抄寫 2 個伙房堂號		
5	令我愉快的地方		
6	讓我心情不好的角落		

三、總結活動：

- (一) 收回各組任務單。
- (二) 各組發表完成的任務單內容
- (三) 發表途中發生的趣事。

四、評量：

- A 級：完成 6 項任務
- B 級：完成 5 項任務
- C 級：完成 4 項任務
- D 級：完成 3 項以下任務

～ 第四、五節結束 ～

五、活動照片：

	
旅讀厝庄好尋察，探索隊伍出發！	學生在寶樹堂伙房與長輩合照，完成任務。
	
學生在西角伯公處觀察	學山拜訪被骨店與老闆合照

25 分



學生在穎川堂伙房訪問長輩



學生與鍾屋伯公合照

活動 5：龍肚庄頭庄尾打卡去-完成地圖背景

※教學準備：

老師：全開圖畫紙、廣告顏料、水彩筆

學生：筆

一、引起動機：

(一) 教師展示學生使用 Google Maps 完成的初步生活文化地圖。

(二) 教師播放龍肚庄的照片及上一節課「客語任務宅配員」的照片及影片，讓學生再度熟悉龍肚大環境的實際情景，引導學生在地圖背景應畫出的自然山川及他們出任務時經過的人為風景：

例如：山脈、道路、橋、河流、稻田、各種形式的房子…。

二、發展活動：

(一) 教師依照學生所完成的初步地圖畫至全開圖畫紙，將圖畫紙分配山脈、道路、橋、河流、稻田、各種形式的房子的區塊，並將區塊大小利用另外一張圖畫紙剪裁下來發至各組。

(二) 教師將學生分成稻田組、房子組、山脈組、橋及河流組。

(三) 教師發下剪裁的圖畫紙，各組按照稻田組、房子組、山脈組、橋及河流組完成背景樣貌。

三、總結活動：

(一) 教師說明著色步驟及區塊顏色。

(二) 學生完成各組的著色及區塊底圖的著色。

四、評量：

完成生活文化地圖的底圖。

～ 第六節結束 ～

五、活動照片：

5 分

30 分

5 分

			
社區生活文化地圖背景圖繪製	社區生活文化地圖背景圖繪製		
			
社區生活文化地圖背景圖繪製	學生繪製社區生活文化地圖		
			
教師指導學生繪製社區生活文化地圖	教師指導學生繪製社區生活文化地圖		
活動 6：龍肚庄頭庄尾打卡去-繪製景點 ※教學準備： 老師：戶外教學各個景點圖片、裁剪圖畫紙、畫筆、戶外教學活動剪影 學生：各組的任務單、個人學習單、筆 一、引起動機： (一)教師播放龍肚庄的照片及上一節課「客語任務宅配員」的照片及影片。 二、發展活動： (一)將完成的生活文化背景圖展示在黑板。 (二)請學生一人認養 2~3 個景點，如：沿途中的特殊發現像是水果攤、飲料店、農作物、房子、動物、小朋友的家…等。 (三)每位學生將分配到的景點樣貌繪製出來並著色。速度較快學生，可認養更多的其他景點圖。 三、總結活動：		5 分 20 分 15 分	

- (一) 將學生的插圖，用口紅膠(便於撕貼)貼在黑板上展示的龍肚庄背景底圖上。
- (二) 學生發表自己繪製的景觀圖。
- (三) 全班一起檢視，景點圖貼的位置是否得宜？正確？必要時加以調整。

四、評量：

檢視學生是否完成分配到的景點圖繪製任務，並以客語發表分享。

～ 第七節結束 ～

五、活動照片：



學生繪製社區景點圖



學生繪製社區景點圖



學生繪製社區景點圖



學生繪製社區景點圖



學生繪製社區景點圖



學生繪製社區景點圖

活動 7：庄頭庄尾打卡去～龍肚飛起來

※教學準備：

- (一) Google Maps 戶外教學路線圖、手繪社區文化生活地圖、學生完成的任務單、龍肚庄照片
- (二) 培養土、花盆、檸檬、玉蘭花、馬纓丹、矮仙丹的小苗。

一、引起動機：

5 分

(一)黑板展示前面幾節完成的 Google Maps 戶外教學路線圖、手繪社區文化生活地圖、學生完成的任務單及龍肚庄老照片。 (二)欣賞黑板上大家完成的手繪地圖，並和老照片比較。老師提問：龍肚現在和以前不一樣的地方？ 二、發展活動： (一) 偌个屋家在哪位？：請學生點出自己的家或親友家在地圖上的位置。 (二)學生依據實際走訪社區完成任務單及手繪地圖的經驗，發表喜歡社區哪些角落？為什麼？不喜歡哪些角落？為什麼？ (三)教師引導，我們可以做什麼行動，讓我們社區更美麗？ 三、總結活動： (一)從手繪的生活文化地圖中，學生畫得「小動物～蝴蝶」插圖，導引出，全班可以為社區營造一個蝴蝶園角落。 (二)師生一起種下蝴蝶的蜜源及食草植物盆栽。 四、評量： 將完成的盆栽送至社區定點，由學生及社區長輩一起做後續的觀察及管理照顧。 ～ 第八節結束 ～ 五、活動照片：	20 分 15 分	客家小辭典/ 客家童謠： 揚蝶仔飛歸來 詞/曲 林生祥 拜託 山神伯 公 保護你等 拜託 揚蝶伯 公 保護你等 鐵刀木个樹葉 仔 請虐毛蟲 食咧 馬櫻丹个花 已經開呀蓋靚 揚蝶仔 請你 等飛歸來 揚蝶遽遽飛歸 來 
		
師生共同完成的社區生活文化地圖	學生開心表示：偌个屋家在這邊！	
		
學生與生活文化地圖合影	文化生活地圖中學生描繪的景點	

		
與全校師生分享生活文化地圖	種植蝴蝶蜜源、食草植物，美化社區	
～「旅讀厝庄好尋寮」庄頭庄尾打卡去 課程結束～		

四、教學成果與省思：

（一）課程內容

本單元學習內容重點分兩個區塊：

1. 先透過網路的 google 地圖，初步認識龍肚地區的地理位置，再藉由任務單按圖索驥，實際踏查，加強對龍肚庄的認識。
2. 有實際踏查的經驗後，跨領域和美術課結合，全班合作畫一幅「庄頭庄尾打卡去」的生活文化地圖。

（二）教學成果

1. 學生學會操作 google 地圖中，路線規劃、交通工具、距離時間、衛星實景..等幾項功能。
2. 運用基本禮貌與生活客語能力，和社區的長輩互動，贏得長輩的讚賞與協助，大都能順利完成任務。
3. 以完成「畫地圖」作為課程的目標，在跨領域+師生分工合作下，全班順利完成「文化生活地圖」，師生們獲得極大的成就感。

（三）教學省思

1. 學生第一次使用電腦軟體來進行安排踏查路線，開始有些生疏，但漸入佳境。
2. 由於孩子對於生活周遭的環境較為熟悉，不論是認識龍肚地理或實際踏查的任務，均能引起孩子的興趣，加上類似大地遊戲般的任務踏查，為孩子留下深刻印象，這也證明同心圓的學習理論，較能為孩子搭起學習的鷹架。
3. 客語的融入是本課程的重點，教師除了使用客華雙語教學，特別常以客語提問，期望引導學生也能客語回答，只是部分學生仍以華語回答，但在社區出任務時，學生必須要用客語和長輩們互動，學生的客語能力此時更能被激發展現出來。
4. 本單元的繪製地圖，與美術課跨領域結合，任課老師從旁協同，在兩位老師的指導下，加上學生的實際踏查體驗，師生有「共好」的學習經驗。
5. 第4、5節的任務單中，寫出「令人愉快的地方」、「讓人心情不好的角落」是較為內在的引導，原本擔心學生寫不出來，但由於有「撿五個垃圾」的引導，多數學生認為「乾淨」、「花園」是令人愉快的；垃圾堆、雜物堆會讓人心情不好，以致順利設計出「龍肚飛起來」的最後一節課，做為課程的結束。

五、附錄（本單元參考的相關文獻、資料、網路資源、簡報、學習單…等）

1. 影片：失落的百工 - 彈棉花
<https://www.youtube.com/watch?v=VhB9i2kXr7Y>
2. 影片：花蓮鳳林8旬斗笠達人 竹編工藝傳佳話
<http://www.hakkatv.org.tw/news/191356>
3. 影片：_【教學】Google Maps 路線規劃使用教學
<https://www.youtube.com/watch?v=hgjq0BUdaj0>
4. 影片：2021 世界母語日在高雄-龍肚國小
<https://www.youtube.com/watch?v=EMw68gbJBrl>
5. 美濃客家文化-客家伙房
<https://sites.google.com/site/pingshang01chenyouwei/mei-nong-jian-jie/ke-jia-huo-fang>
6. 龍肚庄里社真官
<https://heritage.khcc.gov.tw/Heritage.aspx?KeyID=09ce33a7-d466-4fa5-889a-364fee02cd3f>
7. 書籍：茶頂山个風（龍肚國小百週年校慶紀念專書）/龍肚國小 出版
8. 書籍：龍肚人・龍肚事（龍肚國小百週年校慶采風專書）/龍肚國小 出版
9. 書籍：回望二十世紀的美濃/高雄市政府客家事務委員會 出版
10. 書籍：大家來寫龍肚庄誌/行政院文建會 出版
11. 龍肚國小里山課程簡報
https://drive.google.com/file/d/0B_v4Va6Yd6JPUTdmU24tQzItaXM/view?usp=sharing
12. 龍肚國小食農教育課程：
https://drive.google.com/file/d/1qQYndYfBoKWVYy552THVqMEvx_P0CA-7/view?usp=sharing
13. 龍肚國小龍肚天弓路「庄頭庄尾打卡去」學習單 附件一





組 別：		組 員：	
編 號	任 務 內 容	完成打 V	備 註
1	景點 1 - 與長輩合照 		
2	景點 2 - 與長輩合照 		
3	撿五個垃圾 		1. ☐ : _____ 2. ☐ : _____ 3. ☐ : _____ 4. ☐ : _____ 5. ☐ : _____
4	抄寫 2 個伙房堂號		1. _____ 2. _____
5	令我愉快的地方 		地點： 原因：
6	讓我心情不好的角落 		地點： 原因：

