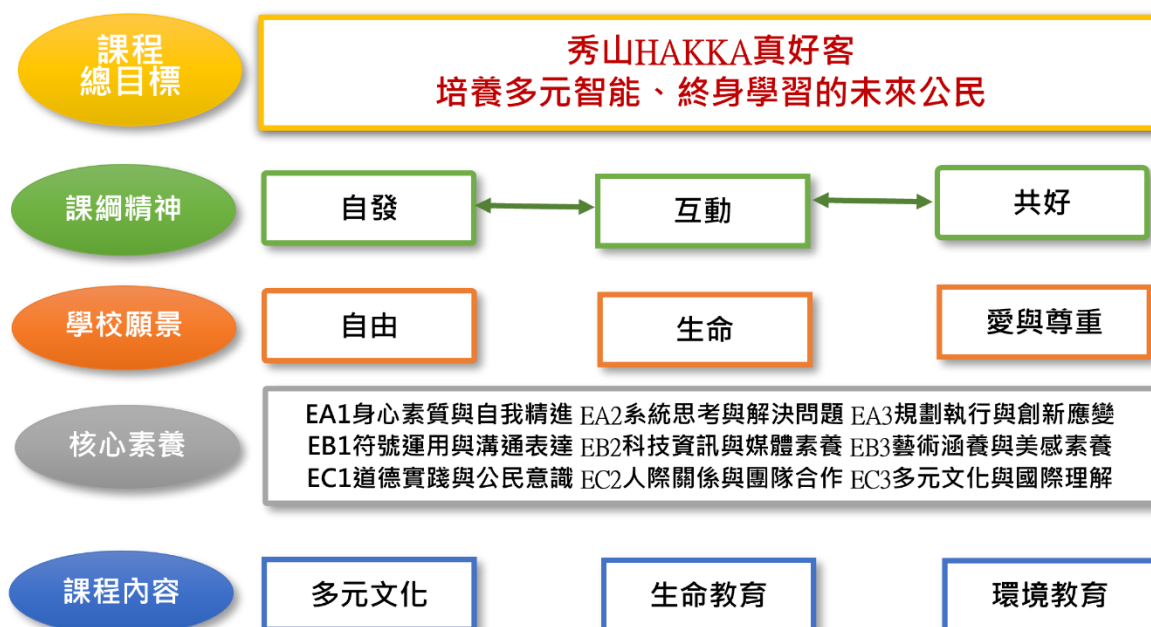


110 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫

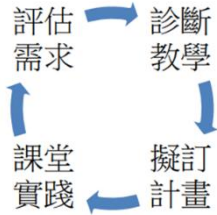
【成果彙報】

學校名稱	新北市中和區秀山國民小學		
校長姓名	張文斌	聯絡電話	02-29434353#800
承辦人	職稱：教務主任	聯絡電話	02-29434353#810
	姓名：陳月雲	email	yeun-yun@mail.ssps.ntpc.edu.tw
學校地址	新北市中和區立人街 2 號		
學校網址	https://www.ssps.ntpc.edu.tw/		
補助金額	新臺幣 玖拾肆萬元整		
校訂課程方案名稱	秀山 HAKKA 真好客—學校樹		

校訂課程
方案架構
圖



學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		創新生命	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	我的「孤狗地圖」	我家門前有小河	他鄉是故鄉	不「塑」之客
客家文化連結	誠食觀	惜食觀	生命觀	生態觀	族群觀	世界觀

教師專業社群運作與發展	社群成員：校長、教務主任、教學組長、各年級教學群、客語教學支援工作人員。 社群類型：教學專業學習社群： 社群目標：促進學生獲得更佳的跨領域探究課程及語言學習環境。 運作方式：持續性教師專業知能及學生學習效能共學、共備。 運作流程：  社群運作成果： 1.獲選為新北市校訂課程亮點學校 https://www.mdnkids.com/content.asp?sub=1&sn=5501 2.應邀出版跨領域素養導向課程教與學專書 https://reurl.cc/7D26ol 社群運作紀錄影片：https://reurl.cc/Rrd1jg
摘要簡介課程實踐特色與省思	本校校訂課程以同心圓的方式，從探索自我特質、認識家庭功能、認同學校價值、探究社區發展、發現在地文化、展望全球永續為主軸，引導學生循序漸進培養九項核心素養，同時以客家人的視野及生活智慧，為肯認客家文化、促進族群融合奠基，進而達到本校校本課程自由、生命、愛與尊重的願景。 以這樣的觀點作為課程的基底，本校三年級學生藉由本主題單元認識校園的過去與現在，省思校園的人事時地物的連結，探索如何透過自己的行動，凝聚對學校的向心力，並化諸於行動，實際完成愛校、護校的具體行動。 課程的以下幾個特色： 一、整合知識、技能與態度： 透過學校人文歷史的探究，植物、動物的文本閱讀、校園實地的踏查，引導學生應用自然、社會等領域課程的學習，並在過程中樂於學習使用

客語。

二、生活情境脈絡的導入：

學生學習的素材是真實的校園環境，例如校園動植物地圖、校園新聞事件、校歌、校服……等素材，引導學生思考生活情境的現象及如何讓校園更安全、更美好。

三、學習歷程與策略的應用：

本課程主要使用任務導向語言學習法(Task-Based Learning)的學習策略，利用組織思考圖、資訊科技融入、合作學習、做中學……等策略，引導學生在完成探索校園的任務中，隨時運用客語的語詞和句型來表達意思和解決問題。

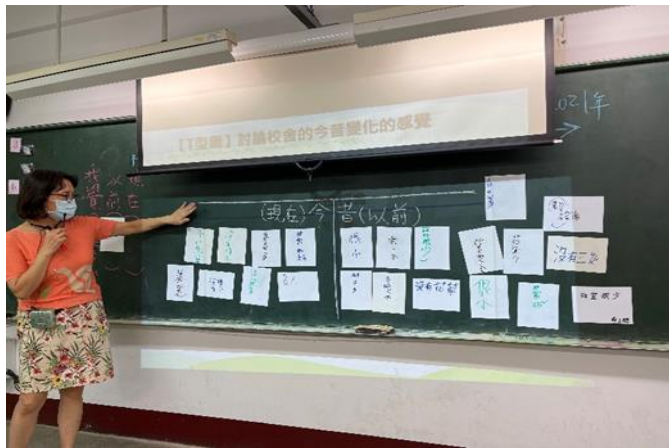
四、力行生活實踐的學習遷移：

整個學習的歷程除了引導學生好學深思，最重要的是激發學生將思考化為行動，並提供具體生活表現任務，如：校歌 MV 制作、校服設計、校園動植物地圖制作、植物防蚊液制作……等，以行動體現整學期的學習。

課程在實施的過程中，深刻的發現學生因為學習素材的真實與多元，強化學生的學習動機；各個學習策略的應用也深化了學生探究的深度。相對的，客語的語詞與句型也需要授課老師更精心的規劃，幸而本校的校訂課程老師社群有明確的分工與合作默契，不論是教學簡報的製作與教具的研發，均大大的幫助了學生的課程學習與語言發展。

110 學年客語結合十二年國教校訂課程計畫

客語結合十二年國教校訂課程成果活動照片以及說明



說明：看校園老照片討論校園今昔變化的感受



說明：東側門花台今昔變遷



說明：選出班上最滿意的校服創作



說明：三年級各班校服選拔



說明：找出校歌中共同屬性，藉此了解校歌的意義



說明：用 IPAD 拍攝校園景色製作校歌 MV



說明：查平板完成動物資料學習單



說明：尋找校園動物足跡



說明：植物聞香配對活動



說明：小組合作從文本資料查詢完成學習單



說明：小組合作描繪樹葉形狀完成學習單



說明：「山娘會啄人，應當摺佢徙走」進行四角辯論



說明：小組合作找校園植物地圖完成學習單



說明：從客語文本提取訊息歸納植物功能



說明：閱讀客家民俗植物文本



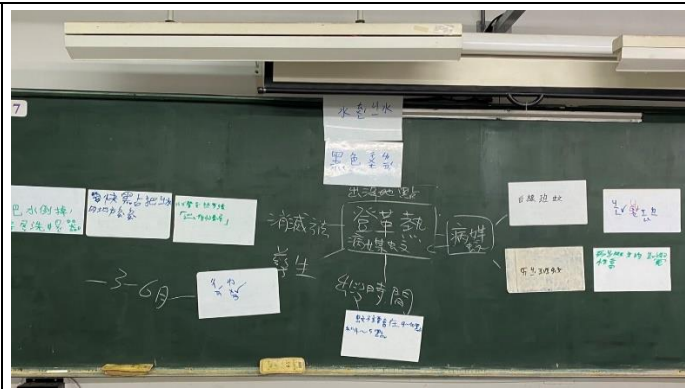
說明：以大富翁遊戲融入愛護校園動植物議題



說明：扦插法種植到手香



說明：種植到手香及填寫學習單



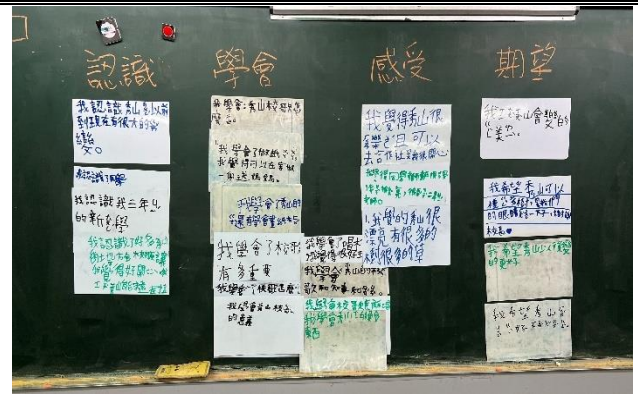
說明：登革熱影片網絡圖



說明：找出校園中較多蚊子的地方



說明：自製到手香防蚊液



說明：團體共創法反思對學校的情感和認同



說明：校園植物QR Code製作



說明：愛校行動標語

新北市秀山國民小學 110 學年客語結合十二年國教校訂課程教學方案

一、設計理念

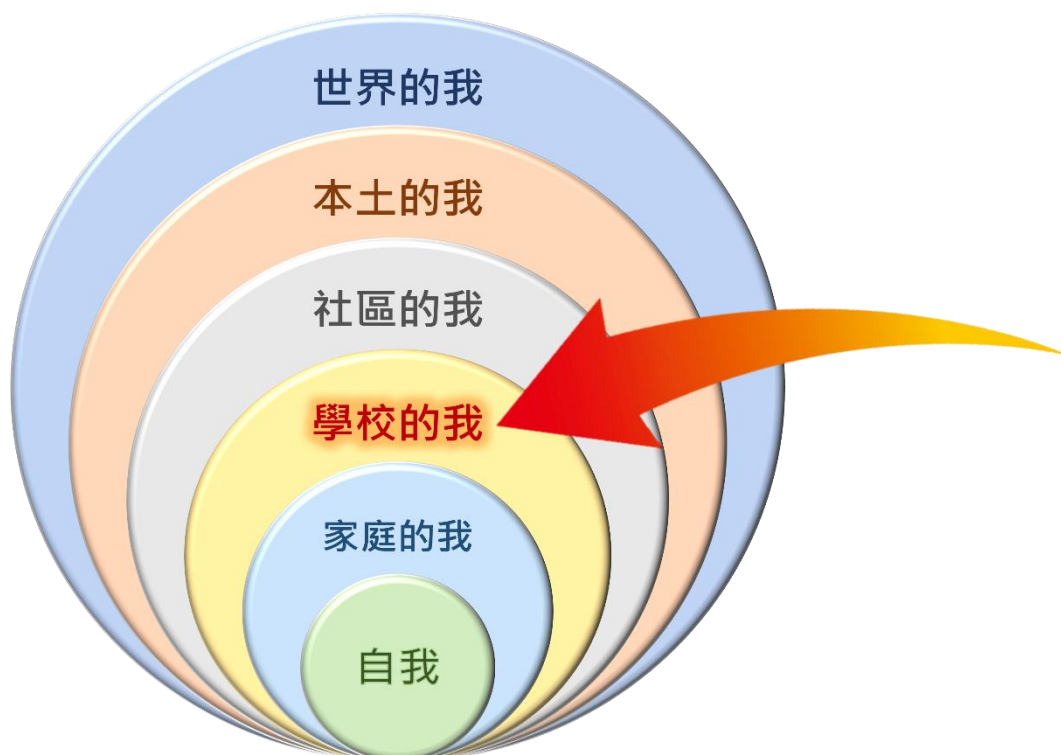
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性：

1. 設計緣起

人的一生在每一種階段都會有不同的社會期待與角色任務：家庭是學童第一個社會化的場所，其次來自於學校系統。而學校作為讓學習發生的場域，我們期待學生能透過認識學校各個系統的課程，賦予學生在學校練習與人、事、物互動的機會、營造出適當且合理對接的環境，培養學童有意識的覺察生活現象，運用所學與真實世界、不同時空的人經驗互動、對話，引導學生關注自己在學校的生活方式、扮演好自己在學校的角色，進而建立面對未來挑戰的素養，是本課程**最重要的目的**。

2. 設計背景

本課程主題依據本校校訂課程地圖，於一年級認識自我、二年級認識家庭的學習之後，在三年級階段，以探究與學校相關的系統、關係、互動三大概念作為課程發展的主軸。以課程同心圓的方式，連貫各學習階段之課程內容，並符應學生身心發展。



秀山國小校訂課程（學校願景：生命、愛、自由與尊重）						
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命		關懷生命		多元創新	
核心能力	覺察力		探究力		創新力	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	小樹苗	家庭樹	學校樹	社區樹	本土樹	世界樹
	就是「醬」	米寶家族	別來「蚊」我 我的「孤狗地圖」	我家門前 有小河	他鄉·故鄉	不「塑」之 客
客家文化連結 客家民俗植物	飲食觀 (酸桔仔)	珍食觀 (禾仔)	生命觀 (左手香)	生活觀 (木浪樹)	族群觀 (抹草)	文創觀 (大菁)

3. 意涵與重要性

- (1) 本課程透過認識學校文史、校園的生態系統、人際互動，引導學生探究個體學習社會規範與期待的過程，此過程同時也是讓三年級學童逐漸轉變為能履行社會角色、適應社會生活的社會化歷程。這樣的過程最主要的特徵是「自我」的出現，是社會的自我，是一個經過社會規範訓練與社會文化薰陶的社會人。
- (2) 在學習歷程中，以實作體驗的方式，引導學生認識校園文史、動物、植物等，學習與其建立適當的「關係」和「互動」，營造學生認同學校的願景與環境，促進其愛校與護校的行動實踐，同時學習用客語作為課堂溝通與表達之能力，以達提升學生學習客家語文的興趣。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

1. 學生學習特質：

- (1) 學習特質：此主題單元學習對象為三年級學生，藉由自然與社會領域學科探究技巧的訓練，透過踏查、實作去體驗。
- (2) 語言特質：透過一、二年級的客語學習，強化本學年聽說能力，並進行讀寫能力的訓練。

2. 學生學習需求：

此時期的學生開始進入半形式操作期，可提供較概念的素材進行學習。

(三)核心素養的展現：

1. 素養的內涵展現：

總綱核心 素養面向	總綱核心 素養項目	核心素養具體內涵	教學規劃
A自主行動	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過探究校園歷史與校服的變遷，試探與發展多元知能，充實學校生活經驗，發揮創新精神設計校服，培養對學校的認同感。
B溝通互動	B2科技資訊與媒體素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	1. 運用科技資訊媒體學習校歌 MV 的製作，幫校歌與學校環境做連結，深化學校的辨識度。 2. 能透過平板查詢與檢索植物的資料，完成校園植物 QR CODE 的製作，以展現應用科技資訊的素養。
C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 透過對校園植物與動物的觀察與思辨，學習關懷校園生態的永續發展。 2. 藉由客家民俗植物與功能的認識，理解與學習客家文化友善生態環境的倫理與價值。 3. 運用到手香防蚊液的製作，引導學生思考友善環境的重要性。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	透過分組合作的歷程中理解他人感受，樂於與人互動，完成校園動植物地圖 QR-Code 與導覽，以展現團隊成員合作之素養。

2. 素養導向教學的展現：



(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

主題單元：學校樹

課程內容	核心素養	學習表現	學習內容	學習策略
主題一： 校園歷史 (5 節)	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 客家語文 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 組織思考圖： 【T 型圖】 【時光牆】 【表態光譜】 【概念象限】 【先描述再比對】 【團體共創法】
主題二： 校園走讀 (5 節)	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包	自然領域 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自	自然領域 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 客家語文	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 資訊融入 ◆ 實作體驗 ◆ 踏查 ◆ 組織思考圖： 【概念獲取】 【鑽石排列】 【焦點討論法】 【Y 型圖】 【四角辯論】

	容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 客家語文 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae- II -1 客家語情意表達。 Bc- I -2 校園生活。	【先描述再比對】 【網型圖】 【概念謎語】
主題三： 行動校園 (4 節)	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社會領域 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行	社會領域 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 客家語文	◆ 溝通學習 ◆ 探究學習 ◆ 合作學習 ◆ 實作體驗 ◆ 資訊融入 ◆ 組織思考圖： 【問題解決表】 【故事山圖】 【網絡圖】 【流程圖】 【文氏圖】

		報告分享或實作展演。 客家語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客家語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	
--	--	--	---	--

(五)客語目標語詞及鷹架句型的盤整：

學習活動名稱	節次	客語目標語詞	鷹架句型
主題一： 校園歷史 (5 節)	第 1-5 節	<u>校舍名稱</u> ： 籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心	佢中意_____，因為_____
		<u>服飾名稱</u> ： 外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長褲、長袖衫、袂仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲	● 這衫服係_____色个? ● 這係 _____ 色个 _____。 ● 佢設計(細條仔、細妹仔)个衫 ● 佢著(長袖衫、短袖衫) ● 佢著(長褲、短褲、裙)
主題二： 校園走讀 (5 節)	第 6-10 節	<u>動物名稱</u> ： 揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蠅公/蟲蠅、蚊仔、膨尾鼠、山娘) <u>動物身體部位</u> ： 頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛、尾 <u>動物運動方式</u> ： 跳、走、飛、洄、爬、行	● 這係麼个? ● 這係_____ (動物)。 ● 佢最中意_____ (動物)，因為_____。 ● 佢在_____ (哪位) 看著_____ (動物)_____。 ● 這係_____ (動物) 个 _____，(頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛) (動物) 會_____ (跳、走、飛、洄、爬、行)。 ● 這係_____ (動物名稱)。 ● 佢有_____ (身體部位)。 ● 佢會_____ (運動型態)。 ● 佢戴_____ (居住地點)。

		<u>植物語詞</u>： 大紅花、桑仔樹、蓮霧樹、樟樹、橘仔樹、杧仔樹、香花、榕樹、雞屎藤、蝦公夾、到手香、南風草、四點金/四點根、烏紐草、顛嬬花/、綿鼻公花、見笑草、蓮蕉花 <u>植物構造</u>： 果子、花、樹梗、葉仔、根、莖	● 這條_____ (植物)。 ● 佢看著_____ (植物)，在(哪位)____ (運動坪、花園、教室、體育館、司令台)脣。 ● 佢在_____ (哪位)看著_____ (植物)。 ● (植物)_____ 个 _____ (根、莖、葉、花、果子)做得拿來_____。
主題三 行動校園 (4 節)	第 11-14 節	蚊仔、天狗熱、叨著、作燒、注意、細義 剪葉仔、洗淨、晒燥、剪細垵、倒捻酒精	● 學校个 _____ (哪位)，蚊仔當多。 ● 用(蚊仔、天狗熱、叨著、作燒、注意、細義)等語詞，組合句型。 ● 先…續等…再過…最尾… ● 佢當中意學校肚个 _____ (植物/動物名稱) ● 佢當 _____ (形容詞) ● 佢會撈佢 _____ (動作) 請大家共下痛惜憇兜个校園

(六)議題融入與跨科/領域統整：

1. 議題融入：

本課程以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，「核心素養」為課程發展主軸，將幾項議題融入課程加以探究、分析與思考，提供跨領域整合的學習機會，彰顯問題的情境性與觀點的多元性。在課程進行時，循序引導學生覺知問題，掌握議題的知識理解，將各領域所習得的學科知能加以整合與應用，並培養學生對生活情境問題的分析與解決能力。另則藉由議題的討論，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，進而促使學生產生行動。以下分述幾項議題融入之內涵，如表述。

單元名稱	議題名稱	課程內涵	備註
學習主題： 校園歷史	生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習主題： 校園走讀	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	
	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境美、平衡、與完整性。	
學習主題： 行動校園	環境教育	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

2. 跨科/領域統整：

(1) 跨領域的學習

本課程設計結合語文，並奠基於二年級生活課程(校園植物、動物探索)，延伸至三年級透過學校本位課程【學校植物知識尋寶圖】的跨領域統整學習，探究我們與學校歷史、校園動植物、親師生的互動關係，採取探究學習、問題導向、合作學習等學習方法，進行深度與廣度的概念探究，讓學生能在跨領域主題統整的課程學習中整合知識、能力與態度。

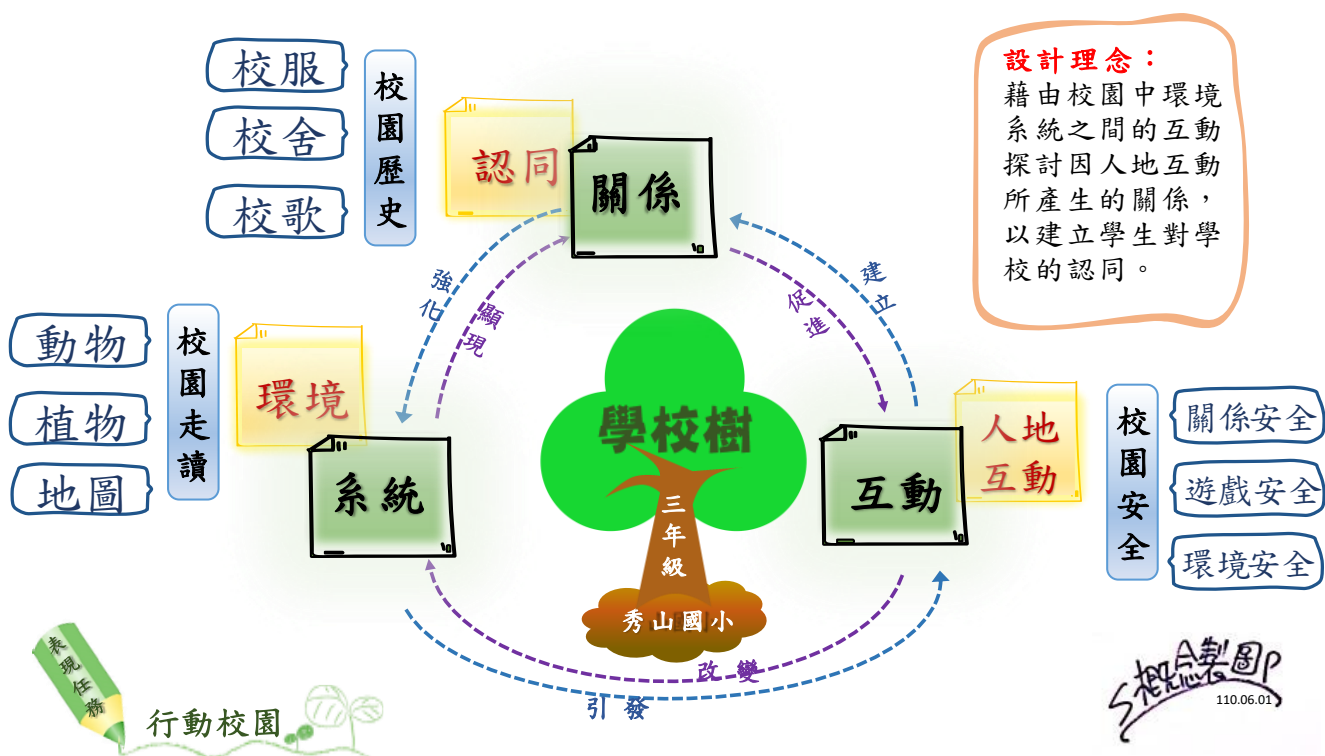
(2) 跨領域的統整

本課程嘗試給予學生真實的校園情境學習，從學生日常生活的可見的校舍、校服、校歌出發，思考自己和學校的連結，藉以培養學生認同與愛校的情懷；再透過校園動植物的體驗與實作，建立學生具體的愛校行動與態度。

(七) 重要教學策略與評量的說明：

1. 情境化的教學：本課程以學習者為中心，藉由讓學習者置身於校園情境中，探究各個系統間的互動，再透過引導學生參與行動學習、反思探索與回饋，學習在多元環境中互動，適性發展及建構出自身的知識能力。
2. 任務導向語言學習法 (Task-Based Learning)：利用組織思考圖、資訊科技融入、合作學習、做中學……等策略，引導學生在完成探索校園的任務中，隨時運用客語的語詞和句型來表達意思和解決問題。
3. 概念為本探究策略：以概念性理解的方式及策略啟發智識、鼓勵學生有創意的解決問題、克服事物的複雜性，讓學生獲得與生俱來對世界的好奇心，提升其學習動能。
4. 多元的學習策略：鼓勵學生善加利用合作學習、O. R. I. D 焦點討論法、圖形組織學習等策略，讓每位學生能熱情參與，將客家語文所學應用於日常生活中。
5. 實施多元評量：針對教學內容，設計聆聽、說話、實作、態度等評量基準與規準，藉由同儕互評、實作體驗、學習單、表現任務等方式進行多元評量。

二、單元架構



三、表現任務：愛校行動

我愛秀山-小小博覽會



任務對象：全校師生

指定
事項

完成校舍變遷時光牆。

完成校服創意設計。

完成校歌MV，並用客語說明。

防蚊液DIY。

完成校園地圖QR-Code。

於校慶園遊會策展。

行動效益

提升對學校的認同。

培養問題創新應變的知能。

四、課程規劃一覽表

課程單元名稱	教學規劃
主題一 校園歷史 (5 節)	活動一：認識校舍(1 節) 1. 老照片認識學校校舍的今昔變化 2. 「問男孩」影片尋找秀山 活動二：認識校服(2 節) 1. 老照片認識不同階段的制服(從日治時期至今) 2. 探討校服的意義 3. 設計校服 活動三：校歌 MV 趣 (2 節) 1. 探討校歌的意義 2. 小組拍攝學校校園的照片，搭配校歌剪輯成 MV
主題二 校園走讀 (5 節)	活動一：認識校園動物(2 節) 1. 認識校園中常見的動物 2. 利用平板完成「校園小小動物圖鑑」 活動二：認識校園植物(2 節) 1. 認識校園中常見的植物 2. 利用平板完成「校園小小植物圖鑑」 活動三：製作校園植物 QR CODE (1 節) 1. 小組完成「校園動植物地圖 QR CODE」 2. 小組校園動植物地圖導覽
主題三 行動校園 (4 節)	活動一：別來「蚊」我(2 節) 1. 發現校園蚊子帶來的危害，及登革熱對於健康與生命的威脅。 2. 討論防治登革熱的方法。 活動二：「愛校行動」實踐(2 節) 1. 思考如何選擇兼顧校園防蚊安全及友善環境的防蚊液。 2. 製作到手香天然防蚊液。 3. 學生製作及彩繪【愛校行動標語】並向同學宣導愛校行動。

五、活動設計

領域/科目	彈性學習課程	設計者	秀山國小共備社群	
實施年級	三年級	總節數	共 14 節，560 分鐘	
單元名稱	學校樹			
設計依據				
學習 重點	學習表現	社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自然領域 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 客家語文	核心 素養	A 自主行動： A3 規劃執行與創新應變 ●客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 ●社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續整與創新。 ●自然-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B 溝通互動： B2 科技資訊與媒體素養 ●客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 ●社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ●自然-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據

		1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。		已知的科學知識、科學概念及探索。 C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識 ●客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷 等課題，藉此增進 個人道德知識與是非判斷的能力。 ●社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C2 人際關係與團隊合作 ●客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 ●社會-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●自然-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相。
	學習內容	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 客家語文 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bc-Ⅱ-2 校園生活。(階段連貫) Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。		
議題融入	議題/ 學習主題	● 議題名稱：生命教育、戶外教育、環境教育		
	實質內涵	● 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教 學，認識生活環境。 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境美、平衡、與完整性。		
與其他領域/ 科目的連結		社會領域、自然領域、客家語文		
教材來源		● 自編教材		

學習目標

知識：

1. 能透過閱讀理解及組織思考圖的應用，完成校園植物的客語文說明。
2. 能透過校園地圖的踏查與體驗實作，思考及處理校園登革熱防治的問題。

技能：

1. 能透過平板查詢與檢索植物的資料，完成校園植物 QR CODE 的製作與客語導覽。
2. 能完成到手香種植及防蚊液製作。

態度：

1. 能透過分組合作的歷程中理解他人感受，樂於與人互動，完成小組任務。
2. 能透過觀察與思辨進行反思，關懷校園生態與環境。
3. 能樂於用客語與人溝通交流，並認同客家文化的智慧。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)

學習評量

備註

學習主題：【校園歷史】

活動一：認識校舍(1 節)

一、引起動機

- (一) 老師展示校園空白地圖。
- (二) 小組討論學校有哪些校舍建築名稱。
- (三) 老師歸納學生討論結果，並展示校舍圖片於地圖中。



二、發展活動

- (一) 老師展示學校校舍的老照片，請學生猜猜看在校園的什麼地方，並引導學生練習校園空間客語詞彙。

校舍名稱：

籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心

- (二) 小組利用【T 型圖】討論校舍的今昔變化。

評量項目：客 1-II-1

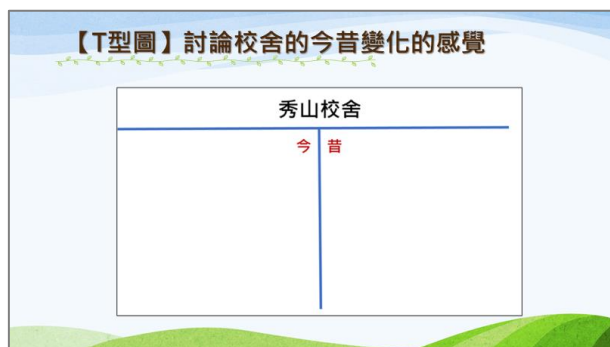
A：能正確的聽辨校園空間客語詞彙

B：能大致正確的聽辨校園空間客語詞彙

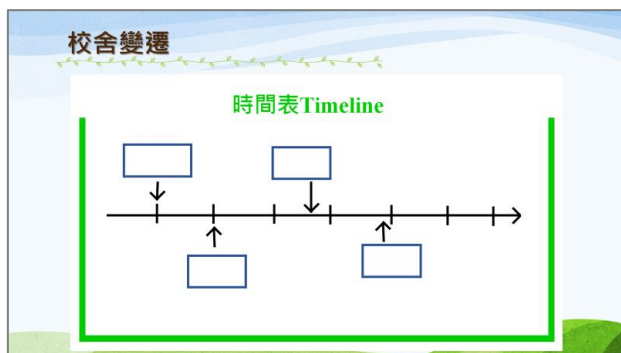
C：能尚稱正確的聽辨出校園空間客語詞彙

D：僅能有限的聽辨校園空間

● 教學提醒事項



- (三)請學生討論喜愛現在的秀山還是以前的秀山，為什麼？
- (四)老師提供由秀山校友楊雅喆拍攝的國際影展得獎影片「問男孩」，小組尋找秀山的校舍影像並進行搶答。
<https://www.youtube.com/watch?v=zwn8T2VFTBY>
- (五)老師引導小組運用校園老照片完成【時光牆】，以歸納校舍變遷的歷史。



- (六)老師引導學生將校舍照片貼在教室後的校園地圖中。
 並用客語說明：



客語詞彙

E：未達 D 級

評量項目：社 1a-II-3

- A：能正確且完整的說出校舍的今昔變化
- B：能大致完整的說出校舍的今昔變化
- C：能尚稱完整的說出校舍的今昔變化
- D：僅能有限的說出校舍的今昔變化
- E：未達 D 級

評量項目：學習任務

- A：能正確且完整的完成【時光牆】
- B：能大致完整的完成【時光牆】
- C：能尚稱完整的完成【時光牆】
- D：僅能有限的完成【時光牆】
- E：未達 D 級

三、綜合活動

(一)老師引導學生回家訪問家長她小時候在秀山的回憶。

(二)複習校園空間客語詞彙。

校舍名稱：

籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心

學習主題【校園歷史】

活動二：認識校服（第1節）

一、引起動機

(一)老師引導學生分享回家訪問家長小時候在秀山的回憶

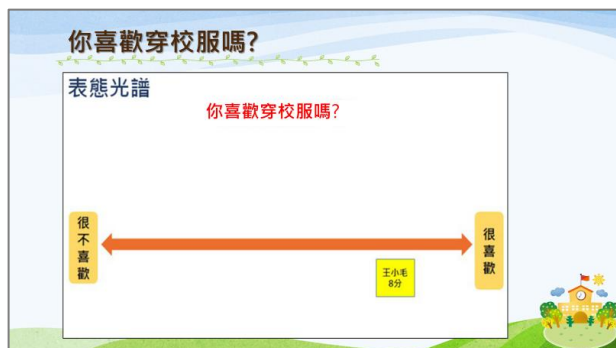
(二)老師利用圖片介紹校服的歷史，並學習服飾的客語說法。

服飾名稱：

外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長褲、長袖衫、袂仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲

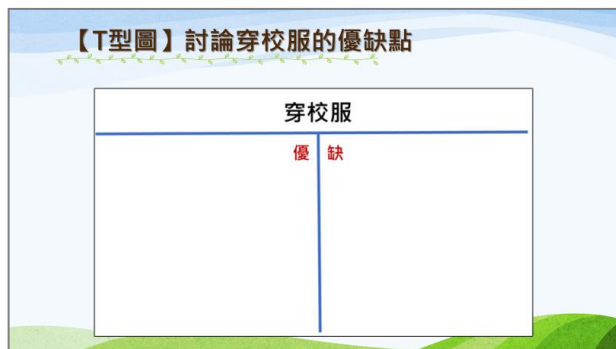
二、發展活動

(一)老師利用【表態光譜】引導學生發表自己喜歡穿校服嗎？。



(二)老師引導學生探討穿校服的目的。

(三)小組利用【T型圖】討論穿校服的優缺點。



評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的說出校園空間客語詞彙

B：能大致正確的說出校園空間客語詞彙

C：能尚稱正確的說出校園空間客語詞彙

D：僅能有限的說出校園空間客語詞彙

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的說出服飾的客語說法。

B：能大致正確的說出服飾的客語說法。

C：能尚稱正確的說出服飾的客語說法。

D：僅能有限的說出服飾的客語說法。

E：未達 D 級

評量項目：社 3c-II-1

A：能流暢且完整的說出對校服的看法

B：能大致完整的說出對校服的看法

C：能尚稱完整的說出對校服的看法

D：僅能有限的說出對校服的看法

E：未達 D 級



三、綜合活動

- (一)老師引導學生思考如何提升穿校服的意願，並搜集各校校服的資訊。
- (二)複習服飾的客語說法。

服飾名稱：

外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長褲、長袖衫、襪仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲

學習主題【校園歷史】

活動二：認識校服（第2節）

一、引起動機

- (一)老師引導學生分享各校校服資料。
- (二)全班票選最喜愛的校服。
- (三)小組討論這件校服有哪些元素令人喜愛？

二、發展活動

- (一)老師引導學生討論校服應具備哪些元素?(校徽……)
(二)老師提供學生男女人偶版型，學生依據版型設計校服。



- (三)小組討論設計，並完成校服紙樣。

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的說出服飾的客語說法

B：能大致正確的說出服飾的客語說法

C：能尚稱正確的說出服飾的客語說法

D：僅能有限的說出服飾的客語說法

E：未達 D 級

評量項目：社 3d-II-1

A：能流暢且完整的說出校服應具備哪些元素

B：能大致完整的說出校服應具備哪些元素

C：能尚稱完整的說出校服應具備哪些元素

D：僅能有限的說出校服應具備哪些元素

E：未達 D 級



(四)全班練習用客語分享。

老師：這衫服係_____色个？

學生：這係_____色个_____。

佢設計(細俾仔、細妹仔)个衫

佢著(長袖衫、短袖衫)

佢著(長褲、短褲、裙)

三、綜合活動

(一)老師引導學生思考及綜整校舍和校服對我們的意義。

(二)複習校舍和服飾的客語說法。

校舍名稱：

籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心

服飾語詞：

外套、洋裝、運動衫、裙、襪仔、運動鞋、長褲、長袖衫、袂仔、皮鞋、短褲、短袖衫、運動褲



學習主題【校園歷史】

活動三：校歌 MV 趣 (第 1 節)

一、引起動機

(一)老師播放 4 首學校校歌，引導學生運用【概念象限】的策略，分辨出秀山國小的校歌是哪一首？

評量項目：客 2-II-3

A：能正確且流暢的用客語分享

B：能大致正確的用客語分享

C：能尚稱正確的用客語分享

D：僅能有限的用客語分享

E：未達 D 級

評量項目：社 2c-II-2

A：能流暢且完整的說出校舍和校服對我們的意義

B：能大致完整的說出校舍和校服對我們的意義 C：能尚稱

完整的說出校舍和校服對我們的意義 D：僅能有限的說出校舍和校服對我們的意義

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的說出校舍、服飾的客語說法

B：能大致正確的說出校舍、服飾的客語說法

C：能尚稱正確的說出校舍、服飾的客語說法

D：僅能有限的說出校舍、服飾的客語說法

E：未達 D 級

評量項目：學習任務

A：能正確且完整的完成【校服設計】

B：能大致完整的完成【校服設計】

C：能尚稱完整的完成【校服設計】

D：僅能有限的完成【校服設計】

E：未達 D 級



(二)老師引導學生說出秀山校歌的特色。

二、發展活動

(一)老師運用【先描述再比對圖】探討兩所學校校歌的異同。

事件或文本1 Item or text 1	描述這些屬性、 面向及組成	事件或文本2 Item or text 2
秀山長翠 新店溪清 蒸蒸日上 培育精英 同學們向上向上 在家孝順好子弟 入校勤讀好學生 滿園花木 日日繁榮 德智體群美 五育並進 同學們努力努力 追求理想的光明 開創錦繡的前程	學校地理位置	大尖山下迎朝陽， 基隆河畔學風良， 秀小園地；學習的搖籃： 德智體群美樣樣好， 友愛同學，敬愛師長， 我願做個榮譽好兒童， 敦品勵學，奮發向上， 秀峰將以我為榮， 開創錦繡的前程

事件或文本1 Item or text 1	描述這些屬性、 面向及組成	事件或文本2 Item or text 2
秀山長翠 新店溪清 蒸蒸日上 培育精英 同學們向上向上 在家孝順好子弟 入校勤讀好學生 滿園花木 日日繁榮 德智體群美 五育並進 同學們努力努力 追求理想的光明 開創錦繡的前程	在的地方 追求理想 要努力 勤加 品學 環	大尖山下迎朝陽， 基隆河畔學風良， 秀小園地；學習的搖籃： 德智體群美樣樣好， 友愛同學，敬愛師長， 我願做個榮譽好兒童， 敦品勵學，奮發向上， 秀峰將以我為榮， 開創錦繡的前程

(二)小組進行分享。

(三)老師引導學生綜整校歌會有哪些重要的意涵。

(四)老師帶領學生練習唱校歌。

三、綜合活動

老師鼓勵學生回家唱校歌給家人聽。

評量項目：社 3b-II-3

A：能流暢且完整的說出兩所學校校歌的異同。

B：能大致完整的說出兩所學校校歌的異同。

C：能尚稱完整的說出兩所學校校歌的異同。

D：僅能有限的說出兩所學校校歌的異同。

E：未達 D 級

評量項目：社 2c-II-2

A：能流暢且完整的說出校歌的重要意涵

學習主題【校園歷史】

活動三：校歌 MV 趣（第 2 節）

一、引起動機

- (一) 老師複習校舍客語語詞。
- (二) 老師引導學生用客語分享最喜歡校園哪些地方，並說明理由。

係中意_____，因為_____。

籃球場、便所、合作社、樓梯、圖書館、網球場、教室、司令台、穿堂、辦公室、運動坪、羊欄、大門、走廊、活動中心

- (三) 小組討論如果要拍攝校園照片，會選擇哪些景物。

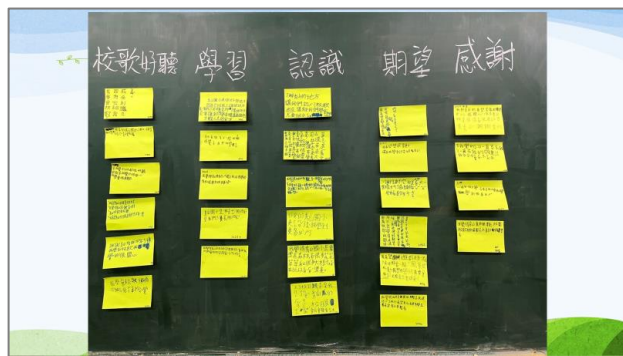
二、發展活動

- (一) 老師引導學生小組使用平板拍攝的技巧與方法。
- (二) 學生實地走訪校園並拍攝。
- (三) 老師協助學生將所拍攝照片匯入軟體，並搭配校歌音樂完成校歌 MV。
- (四) 老師引導學生用客語錄製校歌 MV 的介紹。

係中意_____+(照片)，因為_____

三、綜合活動

- (一) 全班分享及欣賞。
- (二) 老師引導學生說出最喜歡哪一部校歌 MV 及理由。
- (三) 老師引導學生運用【團體共創法】反思自己與學校的情感與認同，並進行回饋。



B：能大致完整的說出校歌的重要意涵

C：能尚稱完整的說出校校歌的重要意涵

D：僅能有限的說出校歌的重要意涵

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的用客語分享最喜歡校園哪些地方

B：能大致正確的用客語分享最喜歡校園哪些地方

C：能尚稱正確的用客語分享最喜歡校園哪些地方

D：僅能有限的用客語分享最喜歡校園哪些地方

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-3

A：能正確且流暢的用客語分享

B：能大致正確的用客語分享

C：能尚稱正確的用客語分享

D：僅能有限的用客語分享

E：未達 D 級

評量項目：社 2c-II-2

A：能流暢且完整的說出對學校的情感與認同

B：能大致完整的說出對學校的情感與認同

C：能尚稱完整的說出對學校的情感與認同

D：僅能有限的說出校對學校的情感與認同

E：未達 D 級

學習主題【校園走讀】

活動一：認識校園動物(第1節)

一、引起動機

- (一)老師引導學生說一說在校園中看到什麼?
- (二)老師引導學生說出校園常見的事物客語說法：
- (三)老師引導學生將以上事物利用【概念獲取圖】(是動物/不是動物)進行分類。

問題：	
Yes (此概念的例子)	No (不是此概念的例子)

二、發展活動

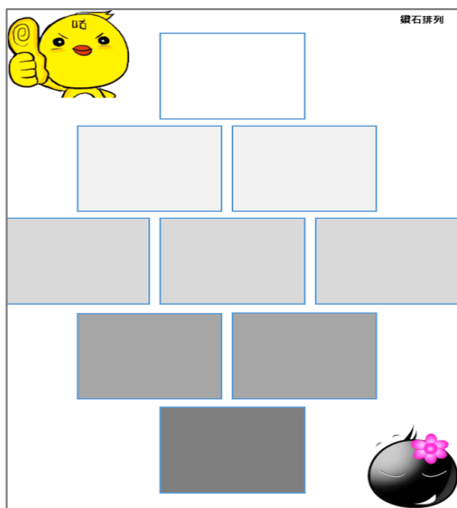
- (一)老師引導學生用客語說出以上分類的校園動物：

老師：這係麼个？

學生：這係_____。

(揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蠅公/蟲蠅、蚊仔、膨尾鼠)

- (二)老師引導學生運用【鑽石排列】策略選出最喜歡及最不喜歡的家園動物。



- (三)老師引導學生運用客語句型進行發表：

學生：這係_____。

(揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蠅公/蟲蠅、蚊仔、膨尾鼠)

佢最中意_____。

評量項目：客 1-II-2

- A：能專心聽辨校校園常見的事物客語說法
B：能大致專心的聽辨校園常見的事物客語說法
C：能尚稱專心的聽辨出校園常見的事物客語說法
D：僅能有限專心的聽辨校園常見的事物客語說法
E：未達 D 級

評量項目：自 pa-II-1

- A：能運用簡單分類、完整的整理最喜歡及最不喜歡的家園動物
B：能大致運用簡單分類整理最喜歡及最不喜歡的家園動物
C：能尚稱完整的分類整理最喜歡及最不喜歡的家園動物
D：僅能有限的整理最喜歡及最不喜歡的家園動物
E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-3

- A：能正確且流暢的用客語分享
B：能大致正確的用客語分享

(四)老師引導小組學生運用平板搜尋最喜歡的校園動物之相關資料，並完成「校園動物學習單」。



臺南市環境教育資源中心

基本資料調查

調查員：_____ 班級：_____ 姓名：_____




Hi!小朋友，請你利用假日期間收集一種校園動物的資料，完成這張基本資料調查表！

1. 校園動物寫真：(可以貼圖片，也可以用畫的)

2. 中文名稱：_____

3. 學名：_____

4. 客語名稱：_____

5. 分類：_____

6. 形態特徵：_____

7. 生活習性：
運動方式：_____
防衛方式：_____
食物：_____
繁殖方式：_____

8. 棲息地：_____

9. 其他補充說明：

[illegible]

● 請利用課餘時間完成此份調查表

動物基本資料調查表

調查員 班級: <u>201</u>	姓名: <u>張恩</u>
日期: <u>2012.11.11</u>	
*小朋友，請你利用假日時間收集一種校園動物的資料，完成這張基本資料調查表！	
1. 校園動物的寫真：(可以貼圖片，也可以用畫的) 	2. 生活習性：松鼠有夏季發情 運動方式： <u>在樹上爬上爬下</u> 防御方式： <u>咬死來害它皮</u> 食物： <u>橡子 松果 橡樹葉 杏仁</u> 繁殖方式： <u>交配時間4~7月 每胎2~5只 幼崽6~7月可下地捕食</u> 生存方式： <u>能適應環境</u>
3. 中文名稱： <u>松鼠</u> 4. 學名： <u>Sciurus</u> 5. 俗名： <u>形名 鼠</u> 6. 分類： 動物界 ☒ 植物界 ☐ 菌類 ☐ 代蟲類 ☐ 鳥類 ☐ 無脊椎動物 ☐ 兩棲動物(昆蟲) ☐ 環形動物 ☐	7. 棲息地： <u>樹上</u> 8. 補充說明： <u>樹上爬的很快 爬到東西 咬死非其小</u> 

動物基本資料調查表		調查員	班級	姓名
小朋友，請你利用假日期間收集一種校園動物的資料，並填妥基本資料調查表。 1. 校園動物的寫真（可以貼圖片，也可以用畫的） 		2. 形態特徵： 體型：中型翅翅寬大 腹部：膨脹上停止後，腹部明顯膨脹 足：細小		
3. 中文名稱：蝴蝶 4. 學名：Rhopalocera 5. 俗稱名稱：大蝶 6. 分類： 脊椎動物 → 哺乳類 → 昆蟲 → 代翅類 → 昆蟲 無脊椎動物 → 節肢動物 → 昆蟲 → 環翅動物		7. 生活習性：白天活動 運動方式：飛 防御方式：偽裝、威嚇 食物：花粉 繁殖方式：母體內受精，一生會產四個卵 卵、幼蟲、蛹、成蟲 8. 棲息地：世界各地（除南極洲） 9. 其他補充說明：在<u>哪裡</u>看到<u>美國</u>。		

(一)複習本節課所學的客語詞彙與句型。

(二)鼓勵學生於課餘時間到校園觀察今天所學的動物有哪些習性。

評量項目：自 po-Π-2

B：能大致的完成「校園動物學習單」

C：能尚稱完整的完成「校園動物學習單」

D：僅能有限的的完成「校園動物學習單」

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出
詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出
詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達 D 級

學習主題【校園走讀】

活動一：認識校園動物(第2節)

一、引起動機

(一)老師播放有關秀山校園「憤怒鳥」事件的新聞影片，引導學生用【焦點討論法】說出對校園動物的看法：

O：你看著麼个？

R：你試著仰般？

I：山娘(台灣藍鵲)做麼个會在秀山校園出現？

D：你會仰般做？

二、發展活動

(一)小組分享上週所完成的「校園動物學習單」。

(二)老師引導各組用客語說出句型。

(三)老師引導學生完成【Y型圖】，並用客語發表分類結果：



這係_____，佢會_____，佢戴在_____。

(四)老師用客語講解動物身體構造與運動方式。

這係_____(揚葉仔、蟻公、蜂仔、羊仔、狗、鳥仔、魚仔、龜仔、弄毛蟲、蟪公/蟲蟪、蚊仔、膨尾鼠、山娘)。

佢有_____(頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛)。

佢會_____(跳、走、飛、泗、爬、行)。

這係麼个？

這係_____(動物)。

佢最中意_____(動物)，因為_____。

佢在_____(哪位)看著_____(動物)。

這係_____(動物)个_____(頭那、胸脯、肚屎、腳、翼胛)。

_____(動物)會_____(跳、走、飛、泗、爬、行)

這係_____(動物名稱)

佢有_____(身體部位)

佢會_____(運動型態)

佢戴_____(居住地點)

評量項目：客 1-II-2

A：能專心聽辨對校園動物的看法

B：能大致專心的聽辨對校園動物的看法

C：能尚稱專心的聽辨對校園動物的看法

D：僅能有限專心的聽辨對校園動物的看法

E：未達D級

評量項目：自 pa-II-1

A：能運用簡單分類、正確的完成【Y行圖】

B：能大致正確的完成【Y行圖】

C：能尚稱正確的完成【Y行圖】

D：僅能有限的完成【Y行圖】物

E：未達D級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

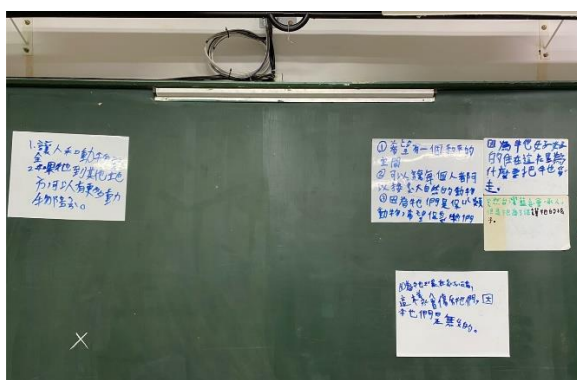
E：未達D級

三、綜合活動

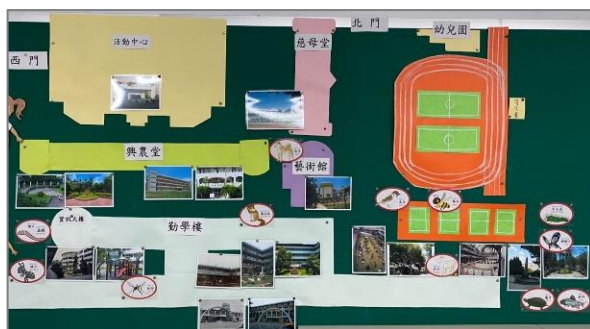
(一)老師引導學生運用【四角辯論】的方式，引導學生思考如果校園動物與我們的互動有衝突時，應用什麼方式來處理衝突，並用白板記錄想法及分享。

命題：**山娘會啄人，應當摺佢徙走。**

(非常同意、同意、不同意、非常不同意)



(二)老師引導學生將校園動物照片貼在教室後的校園地圖中。



(三)老師引導學生思考應如何與校園動物相處。

評量項目：**自 tr-II-1**

A：能完整的說明自然現象的結果是有其原因的

B：能大致完整的說明自然現象的結果是有其原因的

C：能尚稱完整的說明自然現象的結果是有其原因的

D：僅能有限的說明自然現象的結果是有其原因的

E：未達D級

學習主題【校園走讀】

活動二：認識校園植物(第1節)

一、引起動機

- (一)老師引導小組學生討論可以用哪些方法來認識校園植物。
- (二)老師給每組一種植物體，讓小組學生輪流聞氣味，並當成該組樣本植物。
- (三)老師讓各組學生輪流聞六種植物氣味，學生進行植物配對活動，直到找到跟原組樣本相同的植物。
- (四)老師揭曉各組植物名稱，並提供真實植物與簡介文本，讓孩子觀察並完成學習單。
- (五)老師展示【秀山國小校園植物知識尋寶圖】，引導學生找出客家民俗植物的位置。



二、發展活動

- (一)老師展示校園植物照片，引導學生使用平板練習說出客語說法：

老師：這係麼个？

學生：這係_____。

植物種類：

大紅花、桑仔樹、蓮霧樹、樟樹、橘仔樹、杧仔樹、香花、榕樹、雞屎藤、蝦公夾、到手香、南風草、四

評量項目：**客1-II-1**

A：能正確的聽辨校園客家民俗植物的客語說法

B：能大致正確的聽辨校園客家民俗植物的客語說法

C：能尚稱正確的聽辨校園客家民俗植物的客語說法

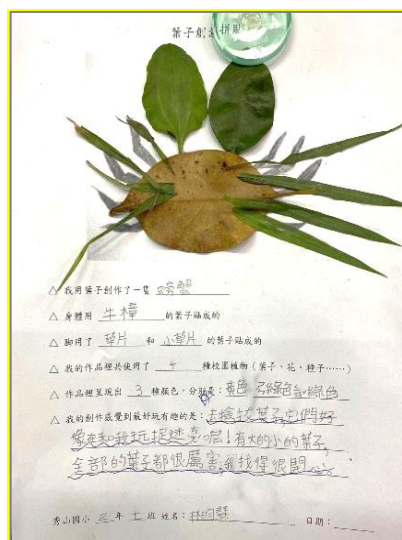
點金/四點根、穿地龍、烏紐草、顛嬭花/、綿鼻公花、見笑草、蓮蕉花

- (二)老師引導學生討論如何觀察校園植物(觀察工具：紙筆、平板)
- (三)實地踏查校園植物的蹤跡，完成「校園植物分布調查」，並拍照。
- (四)老師引導學生運用校園植物貼紙完成踏查。
- (五)老師引導學生利用平板【classkick】的軟體評量客家植物的客語說法：
- 大紅花、桑仔樹、蓮霧樹、樟樹、橘仔樹、杧仔樹、香花、榕樹、雞屎藤、蝦公夾、到手香、南風草、四點金/四點根、穿地龍、烏紐草、顛嬭花/、綿鼻公花、見笑草、蓮蕉花
- (六)老師引導學生將【校園植物照片】貼在教室後的校園地圖中。



三、綜合活動

- (一)老師帶學生至校園檢集牛樟葉片、各種葉子及小草，引導學生完成【螃蟹創意拼貼】。



- (二)老師引導學生思考校園植物多樣性的重要。
- (三)複習本節課所學的客語詞彙與句型。

佢看著_____ (植物)，
在_____ (運動坪、花園、教室、體育館、) 脣。

D：僅能有限的聽辨校園客家民俗植物的客語說法

E：未達D級

評量項目：客2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達D級

評量項目：自ah-II-1

A：能正確的完成【螃蟹創意拼貼】學習單

B：能大致正確的完成【螃蟹創意拼貼】學習單

C：能尚稱正確的完成【螃蟹創意拼貼】學習單

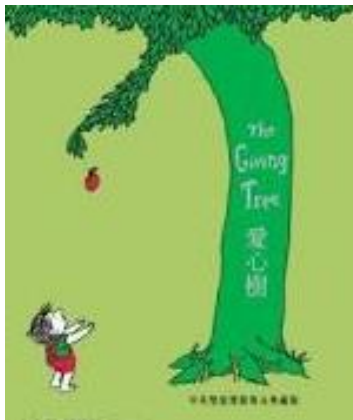
D：僅能有限的完成【螃蟹創

學習主題【校園走讀】

活動二：認識校園植物(第 2 節)

一、引起動機

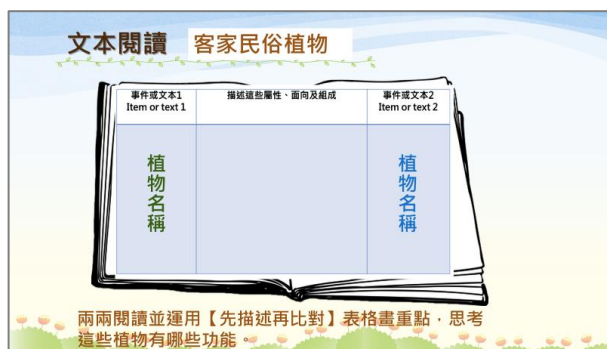
- (一)老師利用圖片複習上週所學的校園植物。
- (二)老師用客語講解【愛心樹】繪本的內容。



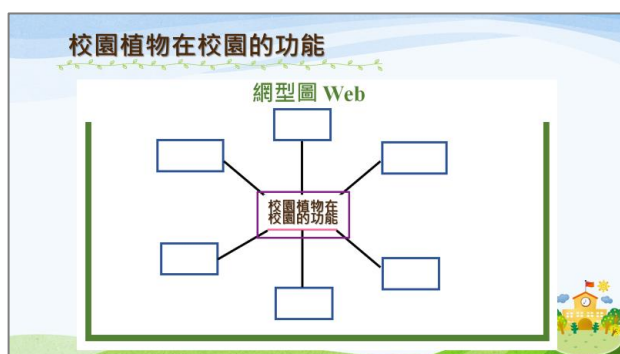
- (三)老師引導學生根據繪本說出樹木的根莖、葉、花、果可以拿來做什麼。

二、發展活動

- (一)老師引導學生觀察上週所拍攝的校園植物照片，並說明它的部位。
- (二)老師發下【客家民俗植物文本】，引導學生兩兩閱讀並運用【先描述再比對】表格畫重點，思考這些植物有哪些功能。



- (三)老師運用【網型圖】引導全班學生討論校園植物在校園的功能。



意拼貼】學習單

E：未達 D 級

評量項目：自 po-II-2

A：能正確閱讀並完整的完成【先描述再比對】表

B：能大致正確閱讀並完整的完成【先描述再比對】表

C：能尚稱正確閱讀並完整的



三、綜合活動

(一)複習今天所學客語詞彙及句型。

_____ (植物) _____ 个 _____ (根、莖、葉、花、果
仔) 做得拿來 _____。

(二)老師引導學生歸納校園植物除了觀賞、遊憩之外，還有民俗生活的功能。

(三)老師引導學生應用今天所學的客家民俗植物功能，完成【校園植物分布調查】的第二部份學習單有關植物功能內容。

泰山校園課程2-3-1

基本資料調查表

調查員 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※ 小朋友，請你搜集一種校園植物的資料，完成這張基本資料調查表！

一、校園植物寫真：畫出整棵植物，並標明植物
物的「根、莖、葉、花、果」。

二、中文名稱：_____ 學名名稱：_____

三、校園生長位置：_____

四、植物功能介紹：

_____ 做什麼用。 ※

_____ 做什麼用。 ※

_____ 做什麼用。 ※

_____ 做什麼用。 ※

五、你覺得這棵植物在泰山國小得到良好的照顧嗎？請你提出自己的看法與建議。

(三)老師引導學生種植到手香（左手香），並撰寫種植日誌。

校園主題【校園走讀】

活動三：製作校園植物 QR CODE(1 節)

一、引起動機

(一)老師運用【概念謎語】策略複習校園裡客家民俗植物與功能。



完成【先描述再比對】表

D：僅能有限閱讀

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出
詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出
詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達D級

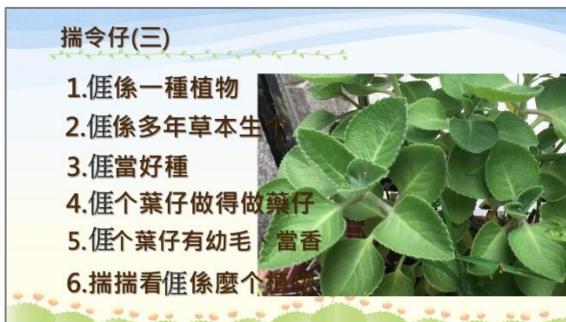
評量項目：自 pc-Π-2

A：能完成【校園植物分布調查】且完整表達探究之過程、發現。

B：能大致正確的完成【校園植物分布調查】且表達探究之過程、發現。

C：能尚稱正確的完成【校園植物分布調查】且簡略表達探究之過程、發現。

D：僅能有限的完成【校園植



- (二)老師引導學生根據校園裡客家民俗植物的照片複習樹木的根莖、葉、花、果可以拿來做什麼。
- (三)老師引導學生分享種植到手香 (左手香) 的心得及種植日誌。

二、發展活動

- (一)老師邀請學生分享學習單，並練習用客語說出民俗植物各部位的功能。

- (二)老師說明植物 QR CODE 的做法。
- (三)老師引導各小組討論學生植物 QR CODE 的製作流程，並分配成員工作。
- (四)選定一種校園裡的客家民俗植物，進行客語解說的演練，並錄製影片。
- (五)老師引導各小組將影片轉成 QR CODE，並將 QR CODE 製作「植物 QR CODE 牌」。

物分布調查】

E：未達 D 級

評量項目：**客 1-II-2**

- A：能專心聽辨【概念謎語】
- B：能大致專心的聽辨【概念謎語】
- C：能尚稱專心的聽辨【概念謎語】
- D：僅能有限的聽辨【概念謎語】
- E：未達 D 級

評量項目：**客 2-II-2**

- A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型
- B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型
- C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型



(六) 老師引導學生小組演練植物解說員。

三、綜合活動

- (一) 老師引導學生到校園布置「校園動植物地圖 QR CODE」。
- (二) 學生完成向校內親師生導覽校園植物圖鑑的工作，並進行回饋與省思。

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達 D 級

評量項目：**學習任務**

A：能正確且完整的完成【植物 QR CODE】的製作

B：能大致完整的完成【植物 QR CODE】的製作

C：能尚稱完整的完成【植物 QR CODE】的製作

D：僅能有限的完成【植物 QR CODE】的製作

E：未達 D 級

評量項目：**客 2-II-2**

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達 D 級

學習主題【行動校園】

活動一：別來「蚊」我(第 1 節)

一、引起動機

- (一) 老師請學生說說被蚊子叮咬的經驗。
- (二) 老師播放【中和區登革熱疫情新聞】影片，引導學生思考校園安全還需要注意哪些事。

二、發展活動

- (一) 老師引導學生學習用客語說出有關登革熱的相關語詞。

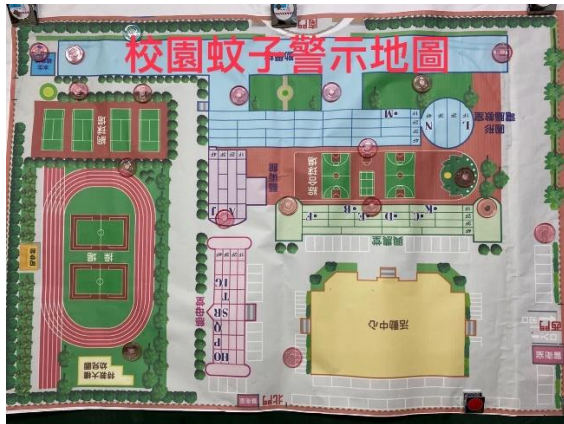
(蚊仔、天狗熱、叨著、作燒、注意、細義)

- (二) 請學生說說常常在校園哪裡看到蚊子。

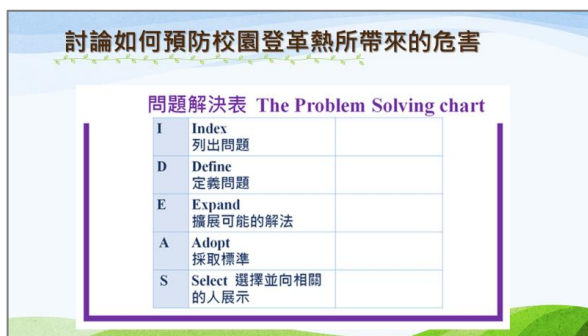
- (三) 小組完成學校「蚊子警示地圖」。

評量項目：**客 2-II-2**

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型



(四)小組運用【問題解決表】討論如何預防校園登革熱所帶來的危害。



(五)小組上台練習用客語發表，各組彼此回饋及調整。
學校个_____ (哪位)，蚊仔當多。

三、綜合活動

- (一)老師引導學生複習今日所學的語詞及句型。
- (二)老師引導學生觀察家中防蚊的方法與器具。
- (三)老師引導學生分享種植到手香 (左手香) 的心得及種植日誌。並鼓勵學生上網蒐集到手香 (左手香) 的功能力及藥效。

學習主題【行動校園】

活動一：別來「蚊」我(第2節)

一、引起動機

- (一)學生分享到手香種植紀錄及心得，以及上網蒐集到手

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達D級

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

評量項目：po-II-1

A：能完成【問題解決表】並完整的說明如何預防校園登革熱所帶來的危害

B：能大致完成【問題解決表】並說明如何預防校園登革熱所帶來的危害

C：能部分完成【問題解決表】並簡略說明如何預防校園登革熱所帶來的危害

D：僅能有限的說明如何預防校園登革熱所帶來的危害

E：未達D級

評量項目：客2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

香（左手香）的功能及藥效。。

(二)老師以客語引導學生閱讀繪本【我變成一隻噴火龍】。



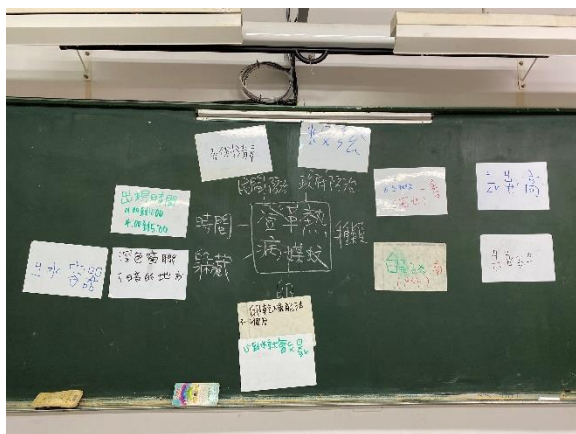
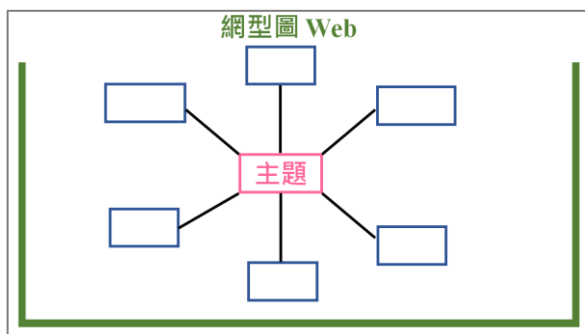
(三)老師引導全班學生運用【故事山圖】討論繪本的內容。



二、發展活動

(一)老師播放【登革熱兒童故事】影片，學生討論影片內容。

(二)小組用【網絡圖】記錄討論內容。



E：未達 D 級

評量項目：**客 1-II-2**

A：能專心聆聽客語繪本

B：能大致專心聆聽客語繪本

C：能尚稱專心聆聽客語繪本

D：僅能有限聆聽客語繪本

E：未達 D 級

評量項目：**po- II-1**

A：能完成【網絡圖】並完整的說明登革熱對於健康與生命的威脅

B：能大致完成【網絡圖】並說明登革熱對於健康與生命的威脅

C：能部分完成【網絡圖】並簡略說明登革熱對於健康與生命的威脅

D：僅能有限的說明登革熱對於健康與生命的威脅

E：未達 D 級

【植物種植觀察紀錄】 紀錄員 班級：305 組別：四 姓名：傅冠捷

觀察日期	12/9(四)	1/5(四)	1/11(四)	1/18(四)	1/25(四)	2/1(四)	2/8(四)	2/15(四)	2/22(四)
天氣狀況	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁
生長植物高度	(3)公分	(5)公分	()公分	()公分	()公分	()公分	()公分	()公分	()公分
變化葉片數量	(7)片	(8)片	()片	()片	()片	()片	()片	()片	()片
文字記錄	長出的葉片小	長出的葉片變大							
圖畫記錄									
問題解決	陽光不足	陽光不足							
觀察心得	每天都會有小蟲	有時會冒蟲							
心情指數	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊

(二)老師引導學生觀察市售防蚊液有哪些成分。

<https://www.youtube.com/watch?v=JrraQ8I6yx0>

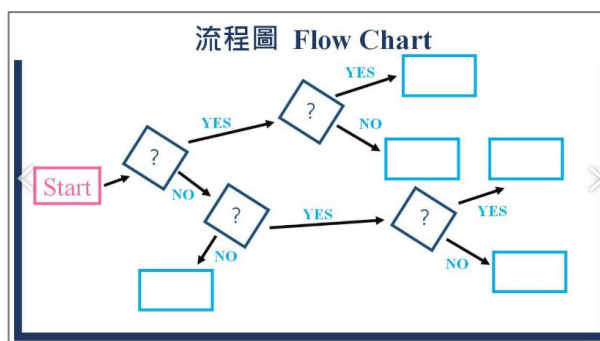
(三)老師引導學生思考如何選擇兼顧校園防蚊安全及友善環境的防蚊液。

二、發展活動

(一)老師播放用到手香製作防蚊液的客語版影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=LakEC9M4xBY>

(二)小組討論製作到手香的程序，並完成【流程圖】。



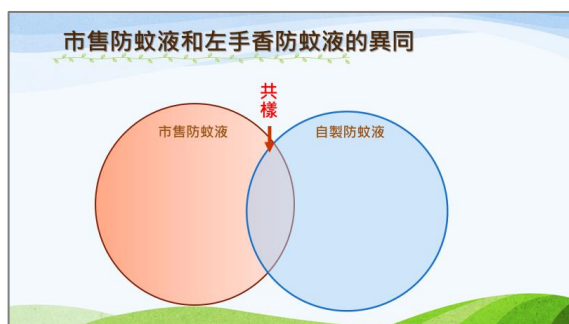
(三)小組練習用客語說出製作過程：

先…續等…再過…最尾…

客語語詞剪葉仔、洗淨、曬燥、剪細埕、倒澆酒精

(四)完成防蚊液的製作。

(五)老師引導學生用【文氏圖】討論市售防蚊液和到手香防蚊液的異同。



(六)老師引導學生小組進行發表與分享。

評量項目：客 1-II-2

A：能專心聆聽客語影片

B：能大致專心聆聽客語影片

C：能尚稱專心聆聽客語影片

D：僅能有限聆聽客語影片

E：未達 D 級

評量項目：po-II-1

A：能完成【流程圖】

B：能大致完成【流程圖】

C：能部分完成【流程圖】

D：僅能有限的完成【流程圖】

E：未達 D 級

評量項目：客 2-II-2

A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型

B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型

C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型

D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型

E：未達 D 級

三、綜合活動

- (一)老師引導學生複習今日所學的語詞及句型。
- (二)分組用客語回饋分享合作的心得。
- (三)老師預告下週進行愛校行動的宣導。

學習主題【行動校園】

活動三：「愛校行動」實踐(第2節)

一、引起動機

- (一)老師引導學生用平板及【kahoot】遊戲複習本學期所學的植物、動物客語詞彙與句型。
- (二)老師引導學生思考如何讓全校師生更愛護我們校園。

二、發展活動

- (一)老師說明校園大富翁的遊戲玩法。
- (二)小組討論校園大富翁的【機會】【命運】可以呈現哪些愛護校園的行為，例如：

【機會】

這係_____ (植物名稱)

佢會摻_____ (動作或行動)

得_____ 箍 (金額)

【命運】

亂摘_____ (植物名稱)

愛罰_____ 箍 (金額)

- (三)小組進行校園大富翁的遊戲，學生在遊戲過程中要進行客語及愛護校園行動的互評。
- (四)老師引導學生回饋遊戲的心得。
- (五)老師引導學生省思要如何做，秀山才會更好。
- (六)老師引導學生討論【愛校行動標語】的內容。

範例：佢當中意學校肚个_____ (植物/動物名稱)

佢當_____ (形容詞)

佢會摻佢_____ (動作)

請大家共下痛惜佢兜个校園



- (七)各組學生製作【愛校行動標語】。

評量項目：學習任務

- A：能正確且完整的完成【防蚊液】的製作
- B：能大致完整的完成【防蚊液】的製作
- C：能尚稱完整的完成【防蚊液】的製作
- D：僅能有限的完成【防蚊液】的製作
- E：未達D級

評量項目：客2-II-2

- A：能正確且流暢的用客語說出詞彙與句型
- B：能大致正確的用客語說出詞彙與句型
- C：能尚稱正確的用客語說出詞彙與句型
- D：僅能有限的用客語說出詞彙與句型
- E：未達D級

評量項目：學習任務

- A：能正確且完整的完成【愛校行動標語】的製作
- B：能大致完整的完成【愛校行動標語】的製作
- C：能尚稱完整的完成【愛校行動標語】的製作
- D：僅能有限的完成【愛校行動標語】的製作
- E：未達D級

評量項目：表現任務

- A：能積極與同學完成策展工作。
- B：能主動與同學完成策展工作。
- C：能樂於與同學完成策展工作。

(八)小組上台分享【愛校行動標語】並錄影。 (九)全班檢視錄影成果，並進行調整。 (十)全班票選最佳【愛校行動標語】： 1. 最佳人氣 2. 最有內容 3. 最有創意 (十一)最佳【愛校行動標語】提供學校學務處於電子牆巡回播放。 (十二)老師說明校慶活動的愛校行動策展內涵，引導學生小組討論實施的步驟與準備工作。 三、綜合活動 (一)老師引導學生省思自己與學校的關係，以及自己可以為校做些什麼。 (二)老師鼓勵學生持續關懷校園動植物及校園安全的議題，並落實愛校行動。	D：僅能有限的用參與策展工作。 E：未達D級	
教學設備/資源： ● 投影設備 ● 實物圖卡 ● 組織圖表		
參考資料： ●		
附錄： ● 學習單		

四、教學成果與省思

● 學習歷程案例的紀錄與分析

本校的客語結合校訂課程的本質，在十二年國教課綱的理念及學校願景的架構下，以促進學生適性發展為基礎，透過不同的學習策略引導學生建立自己的自主學習模式，讓學生有更多的探究及討論，強調將學習主導權還給學生，陪伴學生學習而非強推學生學習。

我們從學生日常生活情境中最常接觸到的校園生活出發，引發學生探究校園各個系統的關係與互動，例如從校園植物的探索導入客家人對於植物的概念與運用，讓學生欣賞客家人的生活美學與智慧；從台灣藍鵲到校園築巢引發人鳥衝突的新聞事件，引導學生思考人與環境的關係。這樣的學習歷程，是比較適合都會地區的學生學習及肯認客家文化，而且藉由老師關鍵的提問，提供學生五感體驗及組織圖的操作，一方面組織他們的思維，另一方面也同時組織他們的語言內容，同時透過任務導向的語言學習，增加客語目標語詞及鷹架句型精熟練習的機會與頻率。

● 教師教學心得

本校的校訂課程主題單元非常重視老師的提問，藉由提問引導學生學習的方向。而學生討論出來的各種答案，非常考驗老師對於問題的掌握、教學內容的熟悉程度及理答的功力。藉由學生所提出的看法，再拋給學生回到小組討論是否認同，對於老師而言，真的是教學相長。

另一方面，因為主題單元強調學習策略的應用，因此在思考活動設計時，不是堆砌每個有意義的活動而已，更重視的是活動與活動之間是否相互串聯、客語的學習是否有螺旋發展及精熟的練習，繼而回歸到該堂課的主題概念。在相互串聯和連接的部分，亦考慮到學生的語言及學習能力下，如何順暢有邏輯的承接，以建立客語學習與概念探究的雙贏策略，這部分的歷程非常艱辛，無論是每個月社群共備的時間或是假日，所有參與此課程的師長為了精緻課程以及讓學生更有感，不論是素材的蒐集、教具及學生學具的製作、課程簡報的編撰，在在希望呈現給孩子們的是有共感、有廣度、有深度的課程。

● 學生學習成果與問題的分析

1. 學習成果：

- (1) 原以為操作 iMovie 對學生而言是件困擾的事，但是一個步驟一個步驟的指導學生都完成了影片。
- (2) 學生對於學校的認識不僅有生活經驗與現象的導入，更統整自然與社會領域的學習，讓學生不僅有知識與技能的鍛鍊，更提升對於學校的向心力與情感，從學生的省思與回饋中，可以明確地觀察到學生對於相關議題的探就是有長足的進步。

2. 問題分析：

- (1) 小孩第一次閱讀客語文本有困難，透過小組合作練習提取重要訊息，學習找出植物的功能及在生活中的運用。
- (2) 小朋友用 iPad 查詢左手香的種植方法，查資料的方法尚不熟悉，透過分享，學習如何種植及種植時要注意的事項。透過查資料來學習種植對孩子們是一個新的體驗。
- (3) 在團隊共創的部分，一開始兩位老師都無法聚焦如何操作，七節課下來終於慢慢地上軌道，修改引導的語句，對於低成就的學生給予焦點討論法的引導用句，例如：認識麼个？學會麼个？、有麼个感覺？、有麼个希望等。
- (4) 每一節課都很緊湊，未來課程可在調整，希望能給學生更深入的感受。

- (5) 學生小組在操作校園平面圖時，只能用單句「ngai 在麼个（地方）看到麼个（動物）」，前面再加一句「這係…」，複句對都會地區的學生來說是困難的，因此課程做適當的調整以因應學生的語言學習。