

○學年度「客語沉浸式教學計畫」

校(園)名稱○○○：專業成長社群活動紀錄(參考)

◎請於每次活動結束 1 個月內將本表 PDF 檔或社群簽到單、研討資料及成果照片等，以彩色掃描成同 1 份 PDF 檔案上傳至本計畫線上系統供參。

壹、基本資料			
校(園)名稱		辦理次數	第 次
社群時間	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分，計 小時		
活動地點		參加人數	人
主持人		紀錄人	

貳、本次社群運作內容	
運作主題 類型(可 複選)	<p>【課程與教學類】 <input type="checkbox"/>主題課程設計、<input type="checkbox"/>統整性跨域課程共備、<input type="checkbox"/>學習區規劃、<input type="checkbox"/>學習評量研討、 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>【教師專業增能類】 <input type="checkbox"/>語言能力精進、<input type="checkbox"/>教學策略研討、<input type="checkbox"/>教材媒材研發、<input type="checkbox"/>文化素養精進、<input type="checkbox"/>其 他：_____</p> <p>【觀察與反思類】 <input type="checkbox"/>教學觀察(含入班觀課)、<input type="checkbox"/>議課與教學回饋、<input type="checkbox"/>校外參訪學習、<input type="checkbox"/>影片案 例分析、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>【家庭與社區延伸類】 <input type="checkbox"/>親子共學活動設計、<input type="checkbox"/>家長賦能策略研討、<input type="checkbox"/>社區文化資源融入、<input type="checkbox"/>跨校交 流分享、<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
運作方式 (可複選)	<p>【課程共備】 <input type="checkbox"/>教案共備、<input type="checkbox"/>課程計畫研討、<input type="checkbox"/>詞彙句型分析、<input type="checkbox"/>教材研發、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>【教學觀議課】 <input type="checkbox"/>課前說課、<input type="checkbox"/>入班觀課、<input type="checkbox"/>議課與教學回饋、<input type="checkbox"/>影像紀錄分析、<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>【課程與教學增能】 <input type="checkbox"/>專題講座、<input type="checkbox"/>工作坊、<input type="checkbox"/>案例研討、<input type="checkbox"/>實務論壇、<input type="checkbox"/>楷模學習、<input type="checkbox"/>讀書會、 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

參、活動紀錄概述

本次活動說明	(請簡述本次社群活動內容)
主要收穫與效益	
下次社群預計 聚焦主題	日期： 年 月 日 時間： 聚焦主題：

肆、活動照片紀錄 (每次至少 4 張, 含圖說)

【圖 1】 圖說：	【圖 2】 圖說：
【圖 3】 圖說：	【圖 4】 圖說：

伍、出席紀錄

姓名	職稱	簽名

附件說明

◎在校(園)的情境中，觀議課通常分為三個核心階段：備課、觀課、議課。以下是具體的執行方式建議：

(一)說課與備課（課前準備）

在教學開始前，教學者先向參與老師說明設計意圖。

- 教學者說明：介紹本次活動的背景（如：延續之前的什麼主題）、幼兒的起點行為、教學目標（幼教課程目標+客語教學目標+客家文化融入）以及預計使用的教材教具。
- 請教師備好教案供觀課者瞭解本課程內容

(二)入班觀課（課中觀察）

觀課者的角色是「安靜的記錄者」，應避免干擾幼兒學習。

- 觀察重心：運用事先建立的觀察表進行記錄，供議課討論
- 工具使用：可使用簡單的檢核表、質性札記，或是拍照、錄影（需注意隱私權）。

(三)議課（課後回饋）

這是最關鍵的階段，目標是建立一個「共學」的氛圍。

議課的四個步驟：

1. 教學者自省：老師先分享教學後的感受，哪些部分符合預期，哪些地方感到意外或希望獲取建議的部份。
2. 觀課者分享證據：觀課者分享觀察到的具體事實（例如：「我看到小明在蓋積木時，嘗試了三次才成功，這顯示了...」），而非主觀批評（如：「我覺得你教得太快」）。
3. 對話與共研：針對觀察到的現象，大家一起討論「有什麼更好的策略建議？」「遇到什麼困難？可以怎麼調整？」。

執行小撇步

- 平等文化：營造「大家都是為了孩子好」的氛圍，降低教學者的焦慮感。
- 回饋正向化：採用「三讚一評」原則，先肯定教學者的優點，再提出一個具體的建議。

○○○校(園)客語沉浸式教學觀議課紀錄表

教學主題： _____ 教學者： _____

觀課者： _____ 日期： _____年____月____日

觀察面向	觀察重點項目	觀察紀錄（事實描述與具體表現）
教師教學	教師能以 50% 以上時間使用客語，並維持語言的自然度	
	教師能運用肢體、教具或語氣，幫助幼兒理解客語含義	
	教師對於幼兒的中文回應，能以客語進行正向的回饋或重述	
	教師設計了足夠的口說誘因（如：唸謠、對話、問答）讓幼兒有機會使用客語	
	教師的課程內容及客語使用適合幼兒程度	
幼兒回應	幼兒能理解教師的客語並做出正確的反應	
	幼兒願意開口嘗試使用客語	
	幼兒表現出的學習興趣且參與程度高	
	幼兒之間互動時會主動運用學習過的客語	
	幼兒遇到聽不懂的客語時會運用溝通策略（如：觀察同儕、詢問）解決問題	
環境規劃	教室內有明顯客語情境營造	
	學習區有支持客語學習的教材	
	情境環境布置符應客語主題教學	
	空間配置有利於師生進行對話與互動	
	教學氛圍鼓勵幼兒使用客語	

※ 本表格依客語教學計畫之專業社群增能需求設計，供幼兒園專業成長社群使用。